

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ  
«КРЫМСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНО - СТРОИТЕЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»**

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ГБПОУ КК КИСТ  
  
И.В. Плошник  
» 2023 г.



**ПОЛОЖЕНИЕ**

**об обучении студентов с ограниченными возможностями здоровья**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение об обучении студентов с ограниченными возможностями здоровья в ГБПОУ КК КИСТ (далее - Техникум) определяет порядок реализации программ подготовки специалистов среднего звена и программ подготовки квалифицированных рабочих (ППССЗ) для студентов с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ).

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

1.1. нормативными правовыми актами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 24.11.1995 N 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».

- Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 N 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 21.09.2022 N 70167);

- Приказ Минпросвещения России от 02.09.2020 N 457 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным



программам среднего профессионального образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.11.2020 N 60770);

- Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 N 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 07.12.2021 N 66211);

- Приказ Минобрнауки России от 09.11.2015 N 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» (Зарегистрировано в Минюсте России 08.12.2015 N 40000);

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (вместе с «СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...») (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573);

- Письмо Минобрнауки России от 18.03.2014 N 06-281 «О направлении Требований» (вместе с "Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса", утв. Минобрнауки России 26.12.2013 N 06-2412вн);

- Письмо Минобрнауки России от 12.02.2016 N ВК-270/07 «Об обеспечении условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования» (вместе с «Разъяснениями по вопросам исполнения приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 ноября 2015 г. N 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» и от 2 декабря 2015 г. N 1399 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования»).

- Уставом техникума.

1.3. Интегрированное образование - форма организации образовательного процесса, при которой обучение и воспитание студентов с ОВЗ реализуется в учреждении, осуществляющем реализацию программ профессионального образования, в едином образовательном коллективе.



1.4. Под инклюзивным образованием в настоящем Положении понимается обучение в совместной образовательной среде студентов ОВЗ и студентов, не имеющих таких ограничений, посредством обеспечения студентов с ОВЗ надлежащими условиями к социальной адаптации, не снижающих в целом уровень образования для студентов, не имеющих таких ограничений.

1.5. Цель интегрированного инклюзивного образования - обеспечение доступа к качественному профессиональному образованию студентов с ОВЗ, необходимого для их максимальной адаптации и полноценной интеграции в общество.

1.6. Задачи интегрированного инклюзивного образования:

- создание эффективной системы психолого-педагогического и медикосоциального сопровождения студентов с ОВЗ в Техникуме, с целью максимальной коррекции недостатков их психофизического развития;

- освоение студентами образовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами;

- формирование у всех участников образовательного процесса толерантного отношения к проблемам людей с ограниченными возможностями здоровья.

1.6 Обучение студентов с ОВЗ в Техникуме организовано в форме интегрированного обучения независимо от вида ограничений здоровья.

## **2. Организация интегрированного обучения**

2.1. Интегрированное инклюзивное обучение организуется посредством совместного обучения студентов с ОВЗ и студентов, не имеющих таких ограничений, в одной группе.

2.2. Допускается сочетание интегрированной формы организации образовательного процесса с другими формами, при наличии указания на это в Индивидуальной программы реабилитации инвалида (далее - ИПР).

2.3. Специальная помощь студентам, поступившим на интегрированное обучение, оказывается специалистами психолого-педагогической службы техникума.

2.4. Для организации интегрированного обучения Техникум обязан:

- разработать локальные акты, регламентирующие деятельность по организации интегрированного инклюзивного обучения;

- обеспечить специальную помощь студентам, включенным в интегрированное обучение (обеспечить наличие педагога-психолога или



социального педагога);

- иметь индивидуальные образовательные планы на каждого студента с ограниченными возможностями здоровья;

- иметь документацию, позволяющую отследить динамику освоения профессиональных образовательных программ студентами с ОВЗ;

- осуществлять плановую подготовку (переподготовку) кадров для работы со студентами с ОВЗ;

- следовать рекомендациям, содержащимся в заключении ИПР.

- обеспечить условия доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи согласно Приложению к Приказу Минобрнауки России № 1309 от 09 ноября 2015г. (Приложение 1).

### **3. Обязательная документация по организации интегрированного инклюзивного образования**

Обязательная документация по организации интегрированного инклюзивного образования включает:

3.1. Заявление студента или его законного представителя с обязательным указанием цели инклюзивного образования, часов аудиторной учебной нагрузки, дополнительного образования, психолого-педагогического сопровождения в соответствии с рекомендациями ИПР.

3.2. Программу индивидуальной реабилитации инвалидов.

3.3. Карта сопровождения инвалида, студента с ОВЗ, в которой содержится информация:

- рекомендуемая учебная нагрузка на студента (количество дней в неделю, часов в день);

- техническое оборудование (при необходимости);

- сопровождение и (или) присутствие родителей (законных представителей) во время учебного процесса (при необходимости);

- организация психолого-педагогического сопровождения студента.

3.4. Индивидуальный учебный план студента с полной учебной нагрузкой (с учетом индивидуального обучения на дому, инклюзивного образования, дистанционного образования (при наличии) в соответствии с прилагаемой формой).

3.5. План воспитательной работы Техникума, который должен включать в себя мероприятия, связанные с просветительской деятельностью, направленные на воспитание у студентов, педагогов и



родителей гуманного отношения к инвалидам, проведение мониторинговых исследований, опросов, анкетирования с целью изучения общественного мнения по вопросам инклюзивного образования и др.

#### **4. Образовательный процесс и итоговая аттестация**

4.1. Для организации образовательного процесса студента с ОВЗ составляется индивидуальный учебный план в соответствии с программами профессионального образования согласно ФГОС.

4.2. Индивидуальный учебный план для лиц с ограниченными возможностями представляет собой форму организации образовательного процесса, при котором часть учебных дисциплин и профессиональных модулей может быть изучена студентом самостоятельно.

4.3. Желание обучаться по индивидуальному учебному плану может быть изложено при подаче документов для поступления в техникум (в заявлении о приеме) или после зачисления подачей заявления на имя директора техникума.

4.4. Сроки обучения по индивидуальному учебному плану определяются в соответствии с учетом особенностей и образовательных потребностей лиц с ОВЗ и инвалидов.

4.5. При составлении индивидуального плана обучения предусматриваются различные варианты проведения занятий: в академической группе и индивидуально, на дому, с использованием дистанционных образовательных технологий.

4.6. Выбор методов обучения, осуществляемый техникумом, исходя из их доступности для студентов с ОВЗ в каждом отдельном случае, обуславливается целями обучения, содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, умений и навыков, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия информации, наличием времени на подготовку и т.д.

4.7. В техникуме возможно обеспечение студентов с ОВЗ печатными и электронными образовательными ресурсами.

4.8. Выбор мест прохождения практики для студентов с ОВЗ проводится с учетом требований их доступности. При определении мест прохождения учебной и производственной практики для этой категории студентов учитываются рекомендации относительно условий и видов труда, содержащиеся в ИПР.



4.9. Форма проведения текущей и государственной итоговой аттестации студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости студентам с ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

4.10. Итоговая государственная аттестация выпускников с ОВЗ организуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей выпускников и состояния их здоровья.

## **5. Требования к кадровому обеспечению**

5.1 Работа педагогического коллектива с обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ заключается в создании благоприятного психологического климата, формировании условий, стимулирующих личностный и профессиональный рост, в обеспечении психологической защищенности абитуриентов и обучающихся в поддержке и укреплении их психического здоровья, в осуществлении социальной защиты, выявлении потребности обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ и их семей в сфере социальной поддержки, в определении направления помощи в адаптации и социализации, в участии в установленном законодательством Российской Федерации порядке в мероприятиях по обеспечению защиты прав и законных интересов ребенка в государственных органах и органах местного самоуправления.

5.2 Педагогические работники техникума должны быть ознакомлены с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ и учитывать их при организации образовательного процесса.

## **6. Требования к работе с поступающими из числа инвалидов и лиц с ОВЗ**

6.1. Профессиональная ориентация поступающих-инвалидов и поступающих с ОВЗ в техникум должна способствовать их осознанному и адекватному профессиональному самоопределению.

6.2. Основными формами профориентационной работы в техникуме являются: дни открытых дверей, консультации по вопросам приема и обучения для данной категории обучающихся и родителей.

6.3. Особенности поступления в техникум определяются Правилами приема в техникум на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования.



6.4. На сайте техникума в сети Интернет в разделе «Доступная среда» содержится информация о наличии в техникуме специальных условий для получения образования обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ.

6.5. Зачисление на обучение по адаптированной образовательной программе осуществляется по личному заявлению поступающего инвалида или лица с ОВЗ на основании рекомендаций, данных по результатам медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии. Возможен перевод обучающегося инвалида или лица с ОВЗ на адаптированную образовательную программу в процессе обучения.

6.6. Инвалид при поступлении на адаптированную образовательную программу должен предъявить индивидуальную программу реабилитации инвалида (ребенка-инвалида) с рекомендацией об обучении по данной специальности, содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда. Лицо с ограниченными возможностями здоровья при поступлении на адаптированную образовательную программу должно предъявить заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией об обучении по данной специальности, содержащей информацию о необходимых специальных условиях обучения.

## **7. Требования к адаптации образовательных программ и учебно-методическому обеспечению образовательного процесса для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ**

7.1. В целях обеспечения права инвалидов и лиц с ОВЗ на получение среднего профессионального образования, а также реализации специальных условий для обучения данной категории обучающихся Техникум разрабатывает адаптированные образовательные программы среднего профессионального образования, ориентированные на решение следующих задач:

- создание в Техникуме условий, необходимых для получения среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ОВЗ, их социализации и адаптации;
- повышение уровня доступности среднего профессионального образования для инвалидов и лиц с ОВЗ;
- повышение качества среднего профессионального образования инвалидов и лиц с ОВЗ;
- возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ;
- формирование в Техникуме толерантной социокультурной среды.



7.2 Адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования (далее – адаптированная образовательная программа) содержит комплекс учебно-методической документации, включающий учебный план, календарный учебный график, рабочие программы общеобразовательных дисциплин, учебных дисциплин, профессиональных модулей, иных компонентов, определяет объем и содержание образования по специальности СПО, планируемые результаты освоения ППССЗ, ППКРС специальные условия образовательной деятельности.

Адаптированная образовательная программа должна обеспечивать достижение обучающимися инвалидами и обучающимися с ОВЗ результатов, установленных соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО).

7.3 Адаптированная образовательная программа разрабатывается и утверждается Техникумом самостоятельно на основе соответствующего ФГОС СПО по специальности/ профессии и в соответствии с особыми образовательными потребностями инвалидов и лиц с ОВЗ, их индивидуальных возможностей.

7.4 Адаптированная образовательная программа разрабатывается в отношении обучающихся с конкретными видами ограничения здоровья, с учетом рекомендаций, данных обучающимся по заключению психолого-медико-педагогической комиссии, или индивидуальной программы реабилитации инвалида (ребенка-инвалида).

7.5 При проектировании содержания адаптированной образовательной программы особое внимание уделяется описанию способов и приемов, посредством которых обучающиеся инвалиды и лица с ОВЗ будут осваивать содержание образования.

7.6 В структуру адаптированной образовательной программы, в отличие от универсальных ППССЗ, ППКРС включен адаптационный учебный цикл. Адаптационный учебный цикл состоит из адаптационных учебных дисциплин, перечень которых определяется Техникумом самостоятельно, исходя из особенностей контингента обучающихся.

Введение адаптационных дисциплин предназначено для дополнительной индивидуализированной коррекции нарушений учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ.

7.7 Все учебные циклы (кроме адаптационного) реализуются для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ в объемах, установленных в соответствии с ФГОС СПО по специальности/профессии.



7.8 В рамках адаптированной образовательной программы реализуется учебная дисциплина «Физическая культура». Техникум самостоятельно устанавливает порядок и формы освоения данной учебной дисциплины для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ.

7.9 Выбор методов обучения в каждом отдельном случае обуславливается целями обучения, содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, умений, уровнем профессиональной подготовки преподавателей, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия информации обучающимися, наличием времени на подготовку и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создания комфортного психологического климата в учебной группе.

7.10 В рамках адаптированной образовательной программы реализуются все виды практик, предусмотренные в соответствующем ФГОС СПО по специальности/профессии. Для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ форма проведения практики устанавливается Техникумом самостоятельно с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

7.11 Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации могут создаваться альтернативные фонды оценочных средств, адаптированные для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ, позволяющие оценивать достижение ими результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, предусмотренных образовательной программой. Формы проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

7.12 Порядок проведения государственной итоговой аттестации для выпускников инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается Техникумом самостоятельно на основе Положения о государственной итоговой аттестации выпускников по образовательным программам среднего профессионального образования.

7.13 Обучающиеся инвалиды и лица с ОВЗ могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом их особенностей и образовательных потребностей. При составлении



индивидуального учебного плана могут предусматриваться различные варианты проведения занятий.

7.14 По окончании обучения выпускники инвалиды и выпускники с ОВЗ должны освоить те же области и объекты профессиональной деятельности, что и остальные выпускники, и быть готовыми к выполнению всех обозначенных в ФГОС СПО видов деятельности. Введение каких-либо дифференциаций и ограничений в адаптированные образовательные программы в отношении профессиональной деятельности выпускников инвалидов и выпускников с ОВЗ не допускается.

7.15 Мероприятия по содействию трудоустройству выпускников из числа инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляются во взаимодействии с государственными центрами занятости населения, общественными организациями инвалидов, образовательными организациями в соответствии с разработанным планом мероприятий по содействию трудоустройству указанных лиц.

Основными формами содействия трудоустройству у выпускника из числа инвалидов и лиц с ОВЗ являются презентации и встречи работодателей с обучающимися выпускных учебных групп, индивидуальные консультации по вопросам трудоустройства, мастер-классы и тренинги. В программах подготовки в рамках адаптационных учебных дисциплин может быть предусмотрена подготовка выпускников из числа инвалидов и лиц с ОВЗ к трудоустройству, как следующему этапу социализации, связанному непосредственно с полноценным раскрытием и применением на практике полученных во время учебы компетенций.

## **8. Требования к комплексному сопровождению образовательного процесса и здоровьесбережения**

8.1. Организационно-педагогическое сопровождение образовательного процесса обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ направлено на контроль учебной деятельности в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного образования.

Организационно-педагогическое сопровождение может включать: контроль за посещаемостью занятий; помощь в организации самостоятельной работы в случае заболевания; организацию индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих обучающихся; содействие в прохождении промежуточных аттестаций, в ликвидации академических задолженностей; коррекцию взаимодействия обучающегося и преподавателя в учебном процессе; консультирование преподавателей и сотрудников по психофизическим особенностям обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ, коррекцию трудных



ситуаций; периодические инструктажи для преподавателей и иную деятельность.

8.2. Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для обучающихся, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации. Оно направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося, его профессиональное становление с помощью психодиагностических процедур, психопрофилактики и коррекции личностных искажений.

8.3. Медико-оздоровительное сопровождение включает диагностику физического состояния обучающихся, сохранение здоровья, развитие адаптационного потенциала, приспособляемости к учебе.

8.4. Техникум формирует профессиональную и социокультурную среду, способствующую формированию готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству. Способности воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

8.5. Техникум располагает медицинским пунктом для оказания первой медицинской помощи, осуществления лечебных, профилактических и реабилитационных мероприятий, пропаганды гигиенических знаний и здорового образа жизни среди обучающихся в виде лекций и бесед, наглядной агитации.

8.6. Техникум обеспечивает универсальность требований к устройству зданий и помещений, содержанию и организации режима работы (к воздушно-тепловому режиму, естественному и искусственному освещению помещений, водоснабжению и канализации, организации медицинского обслуживания, Санитарному состоянию и содержанию помещений и т.д.) в соответствии с действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами



. УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по УПР  
 «                      »                      20 г

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Студента \_\_\_\_\_ группы \_\_\_\_\_ курса

Наименование и содержание дисциплины, ПМ, подлежащих изучению по инд. плану	Фамилия преподавателя	НО.	Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом	Количество уч. часов в соответствии с учебным планом и сроки сдачи			№№ лабораторных работ, выполнение которых требует обязательного присутствия на занятиях	Расписание консультаций	Отметка о выполнении (подпись преподавателя)
				Теоретическое обучение	Срок изучения	Лабораторные и практич. занятия			
1	2		3	4	5	6	7	8	9

Специальность \_\_\_\_\_

Срок обучения по индивидуальному учебному плану с «>>» \_\_\_\_\_ 20 г. по «>>» \_\_\_\_\_ 20 г.

Зав. отделением \_\_\_\_\_ /

С индивидуальным учебным планом ознакомлен(а) Студент \_\_\_\_\_ /

«>>»                      201 г.