

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Краснодарского края
«Крымский индустриально-строительный техникум»

Сборник технологических карт занятий с
применением инструментов
бережливого производства
(дисциплины общеобразовательного цикла)

Крымск 2024

Авторский коллектив

Сборник технологических карт занятий с применением инструментов бережливого производства (дисциплины общеобразовательного цикла). Пособие для преподавателей организаций среднего профессионального образования.

ГБПОУ КК КИСТ, город Крымск, 2024 г.

Сборник содержит подробные технологические карты занятий для студентов 1 курса. Авторский коллектив представлен преподавателями ГБПОУ КК КИСТ города Крымска. Адресуется преподавателям, методистам.

Сценарии разработаны с учетом ФГОС СОО, а также с учетом ФГОС СПО (по направлениям).

Введение

Инструменты бережливого производства могут эффективно влиять на образовательный процесс, выявлять пробелы в системе образования и достигать значительных результатов за короткое время для их устранения.

В настоящее время в работе образовательных организаций применяются различные инновационные технологии, одной из которых является бережливое производство.

Основной целью внедрения бережливых технологий в образовательный процесс является повышение безопасности студентов, современная организация рабочих мест, повышение информативности, а также формирование бережливого сознания, а в итоге повышение эффективности и улучшение качества услуг в техникуме.

Сегодня система образования предполагает последовательное освоение студентами образовательных программ, направленных на повышение или совершенствование имеющихся профессиональных знаний, умений, практического опыта и личностного развития у студентов.

Первый блок, с которого начинается обучение в системе СПО - это общеобразовательный цикл. В 2022 году системе среднего профессионального образования были предложены новые примерные программы общеобразовательного цикла.

Были разработаны и внедрены методики преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования.

Данная методика предусматривает интенсивную общеобразовательную подготовку обучающихся с включением прикладных модулей, соответствующих профессиональной направленности.

Предложены новые методические рекомендации по составлению опорных конспектов, тематическому планированию, а также технологических карт занятий.

В Методических рекомендациях по обеспечению интенсивной общеобразовательной подготовки в среднем профессиональном образовании сказано:

- «Важными направлениями развития системы образования является улучшение системы среднего профессионального образования и реализация Стратегии развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций в Российской Федерации на период до 2030 г.:

- внедрение до 1 сентября 2024 года и применение методик преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования;

- повышение качества общеобразовательной подготовки посредством обновления методик и технологий преподавания с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования (далее – СПО), включения элементов интенсивного обучения, прикладных модулей, применения дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, сетевых форм обучения, проведения ежегодных всероссийских проверочных работ».

Для того, чтобы реализовать все эти пункты, педагогу необходимо полностью пересмотреть свой подход к процессу преподавания: перестроить работу с обучающимися, критически оценивать изменения в образовательной системе, использовать актуальные методики: нужно оперировать не только фундаментальными, но и новейшими знаниями, применять в процессе обучения современные технологии и инструменты.

Использование бережливых технологий как одного из видов инноваций при проектировании образовательного процесса влияет на формирование компетенций преподавателей, развитие креативности, исследовательских

навыков и поиск инновационных инструментов, что приводит к повышению качества образовательного процесса.

В условиях большого объема материала и ограниченного времени на изучение, внедрение бережливых инструментов в структуру уроков сегодня становится необходимостью. Основная цель внедрения бережливых технологий в урок - оптимизация его внутренних процессов, что позволит повысить качество предоставляемых образовательных услуг с максимальной ориентацией на обучающихся.

Эффективность использования данных инструментов видна уже сегодня: обучающиеся планомерно погружаются в философию бережливого производства, начиная с дисциплин общеобразовательного цикла. Это позволяет им на старших курсах более осознанно подойти к изучению дисциплины «Бережливое производство», отработки практических занятий на фабрике процессов.

**Технологическая карта занятия по дисциплине «Биология»
для специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений**

*Разработала Тоноян Соня Сергеевна,
преподаватель ГБПОУ КК КИСТ*

Тема занятия	Отходы производства
Содержание темы	Задания на анализ информации о отходах производства на строительной площадке
Тип занятия	Практическое занятие (практическая работа)
Формы организации учебной деятельности	Работа в группах, применение знаний, умений, способов деятельности в учебной и практической деятельности

Этапы занятия	Деятельность преподавателя	Деятельность студентов	Планируемые образовательные результаты	Типы оценочных мероприятий
1. Организационный этап занятия				
Приветствие обучающихся, создание рабочей обстановки, актуализация мотивов учебной деятельности.	Приветствует студентов. <i>Добрый день, ребята! Рада вас приветствовать на уроке.</i> Определяет тему, цель, задачи практической работы. <i>Тема нашего занятия: «Отходы производства».</i> <i>Цель занятия: изучить виды обращения с отходами производства и потребления, изучить опасные свойства отходов.</i> <i>Задачи:</i> <i>- расширить знания о промышленных и бытовых отходах;</i> <i>- способствовать развитию коммуникативной культуры у обучающихся, работе в группах;</i> <i>- воспитывать бережное отношение к окружающей среде.</i> Проверяет готовность студентов к занятию, обращает внимание студентов на дополнительный и раздаточный материал.	Участвуют в дискуссии Знакомятся с целью занятия	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04. Эффективно взаимодействовать и	Устный фронтальный опрос по теме «Влияние антропогенных факторов на биосферу»

Занятие пройдет в формате игры. Изначально вы распределены на две рабочие группы. Оценивать вашу работу я буду в соответствии с критериями, представленными на ваших столах.



Прошу обратить внимание на рабочие листы и раздаточный материал на ваших столах. В рабочих листах вы будете фиксировать необходимые определения, решать поставленные задачи.

РАБОЧИЙ ЛИСТ К ПРАКТИЧЕСКОМУ ЗАНЯТИЮ
Тема: Отходы производства

Цель занятия: изучить виды образования и отходы производства и потребления, изучить основные виды отходов.

Задачи:
 - рассмотреть задачи и термины, связанные с бытовыми отходами;
 - способствовать развитию коммуникативной культуры у обучающихся, работе в группах;
 - воспитывать бережное отношение к окружающей среде.

Определение

Классификация отходов

Критерии отнесения опасных отходов к классу опасности для окружающей природной среды

Способы утилизации отходов

работать в коллективе и команде
 ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
 ПК 2.1. Выполнять подготовительные работы на строительной площадке
 ПК 3.5. Обеспечивать соблюдение требований охраны труда, безопасности жизнедеятельности и защиту окружающей среды при выполнении строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, ремонтных работ и работ по реконструкции и эксплуатации строительных объектов

2. Основной этап занятия

<p>Изучение теоретического материала</p>	<p>Формирует представления студентов о отходах производства. <i>Ребята, сегодня на уроке мы будем говорить об отходах производства.</i> <i>При производстве продукции и оказании некоторых видов услуг, а также в процессе жизнедеятельности человека образуются отходы.</i> <i>Что же такое отходы?</i> (Отходы — это вещества или предметы, которые образованы в процессе производства, выполнения работ, оказания услуг или в процессе потребления) Предлагает студентам зафиксировать определение в рабочих листах Формирует представления студентов о классификации отходов. <i>Все отходы различаются:</i> <i>- по происхождению: отходы производства, отходы потребления;</i> <i>- по агрегатному состоянию: твердые, жидкие, газообразные;</i> <i>- по классу опасности (для человека и/или для окружающей среды)</i> Предлагает студентам зафиксировать данную классификацию в рабочих листах <i>С двумя первыми классификациями Вы уже знакомы. Остановимся подробнее на классах опасности отходов.</i> <i>Отходы в зависимости от степени негативного воздействия на окружающую среду подразделяются на 5 классов опасности:</i> <i>I класс- чрезвычайно опасные</i> <i>II класс – высоко опасные</i> <i>III класс – умеренно опасные</i> <i>IV класс – малоопасные</i> <i>V класс – практически неопасные.</i></p>	<p>Участвуют в дискуссии</p> <p>Отвечают на вопрос</p> <p>Фиксируют определение в рабочих листах</p> <p>Фиксируют классификацию в рабочих листах</p>	<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях ПК 2.1. Выполнять подготовительные работы на строительной площадке ПК 3.5. Обеспечивать соблюдение требований охраны труда, безопасности жизнедеятельности и защиту окружающей среды</p>	
--	---	--	---	--

Критерии отнесения опасных отходов к классу опасности для окружающей среды представлены в таблице (на столах)

Предлагает студентам в течение 2 минут ознакомиться с таблицей и зафиксировать ее в рабочих листах

Критерии отнесения опасных отходов к классу опасности для окружающей природной среды		
Степень вредного воздействия отходов на ОПС	Критерии отнесения отходов к классу опасности	Класс опасности отхода
Очень высокая	Экологическая система необратимо нарушена. Период восстановления отсутствует	I класс-чрезвычайно опасные
Высокая	Экологическая система сильно нарушена. Период восстановления – не менее 30 лет после полного устранения источника вредного воздействия.	II класс - <u>высокоопасные</u>
Средняя	Экологическая система нарушена. Период восстановления – не менее 10 лет после снижения вредного воздействия от существующего источника.	III класс -умеренно опасные
Низкая	Экологическая система нарушена. Период самовосстановления – не менее 3 лет.	IV класс - малоопасные
Очень низкая	Экологическая система практически не нарушена.	V класс - практически неопасные

Формирует представления студентов о способах утилизации отходов.

Сегодня выделяют основные 5 способов утилизации отходов: захоронение, сжигание, переработка, компостирование, брикетирование.

Перед Вами схема с пояснением каждого способа.

Предлагает студентам в течение 2 минут ознакомиться со схемой и зафиксировать ее в рабочих листах.

Способы утилизации отходов

Брикетирование. Мусор разделяют и формируют в брикеты. Чаще всего способ применяется для повторной переработки бытовых отходов

Компостирование. Метод используется для органических отходов. Из переработанных отходов изготавливают органические удобрения для сельскохозяйственных предприятий.

Переработка. Отходы сортируют и обрабатывают для их вторичного использования в производстве

Сжигание. Мусор уничтожают в высокотемпературных камерах без активных выбросов вредных газов в атмосферу. На некоторых заводах в процесс горения мусора преобразуют в энергию, что снижает потребление других энергоресурсов.

Захоронение. Мусор, который нельзя переработать или уничтожить, отправляют на специальные полигоны или свалки, где он разлагается долгие годы

Изучают таблицу и фиксируют ее в рабочих листах

Знакомятся со схемой и фиксируют ее в рабочих листах.

при выполнении строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, ремонтных работ и работ по реконструкции и эксплуатации строительных объектов

<p>Осмысление содержания заданий практической работы, последовательно выполнения действий при выполнении заданий.</p>	<p>Формирует задание для практической работы <i>Предлагаю Вам перейти к практической работе, задания, которой непосредственно связаны с Вашей будущей профессиональной деятельностью.</i> <i>Вам необходимо:</i> <ul style="list-style-type: none"> - <i>застроить строительную площадку</i> - <i>придумать название строительной фирмы</i> - <i>распределить, образующиеся отходы, на строительной площадке</i> - <i>отметить основные способы утилизации этих отходов.</i> - <i>в условных обозначениях отметить отход и к какому типу по агрегатному состоянию он относится.</i> </p>	<p>Задают вопросы преподавателю по заданию.</p>								
<p>Перенос приобретенных знаний и их первичное применение в новых условиях с целью формирования умений</p>	<p>Представляет дополнительный и раздаточный материал, направляет работу в группах. <i>Для того, чтобы выполнить это задание, на Ваших столах представлены листы формата А3 – это вымышленная строительная площадка, а также имеется конверт с дополнительной информацией.</i></p> <div style="display: flex; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin-right: 10px; text-align: center; width: 100px; height: 100px;"> <h1 style="margin: 0;">А3</h1> </div>  </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 10px;">    </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 10px;">    </div> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center; margin-top: 10px;"> <tr> <td style="width: 33%;">БРИКЕТИРОВАНИЕ</td> <td style="width: 33%;">КОМПОСТИРОВАНИЕ</td> <td style="width: 33%;">ПЕРЕРАБОТКА</td> </tr> <tr> <td>СЖИГАНИЕ</td> <td>ЗАХОРОНЕНИЕ</td> <td></td> </tr> </table>	БРИКЕТИРОВАНИЕ	КОМПОСТИРОВАНИЕ	ПЕРЕРАБОТКА	СЖИГАНИЕ	ЗАХОРОНЕНИЕ		<p>Выполняют задание Формулируют результат своей работы</p>		<p>Практико-ориентированное задание</p>
БРИКЕТИРОВАНИЕ	КОМПОСТИРОВАНИЕ	ПЕРЕРАБОТКА								
СЖИГАНИЕ	ЗАХОРОНЕНИЕ									

	<p><i>Обращаю Ваше внимание, на то, что при выполнении практического задания, вы столкнетесь с рядом проблем. Прошу все проблемы выписать в специально подготовленную ведомость.</i></p> <p><i>На выполнение задания Вам отводится 10 минут.</i></p>			
<p>Обобщение и систематизация первичных результатов выполнения практической работы</p>	<p>Организует проверку выполнения задания, фиксирует проблемы, с которыми столкнулись студенты при выполнении задания.</p> <p><i>Ребята, время вышло, предлагаю каждой команде озвучить проблемы, с которыми столкнулись.</i></p> <p><i>Для решения всех перечисленных проблем, предлагаю Вам внедрить в процесс выполнения задания инструменты бережливого производства.</i></p> <p>Формирует представления студентов о инструментах бережливого производства</p> <p><i>Инструменты бережливого производства – это методы, которые помогают оптимизировать процессы, снизить затраты и повысить качество продукции.</i></p> <p><i>Одним из таких инструментов является стандартизация.</i></p> <p><i>Стандартизация – процесс разработки, следования и улучшения стандартов.</i></p> <p><i>Результатом стандартизации являются стандарты.</i></p> <p><i>Стандарт – это правило или образец, формирующий четкое представление о чем-либо.</i></p>	<p>Озвучивают проблемы.</p>		
<p>Перенос приобретенных знаний и их первичное применение в новых условиях с целью формирования умений</p>	<p>Представляет измененную версию дополнительного и раздаточного материала, направляет работу в группах.</p> <p><i>Предлагаю Вам воспользоваться данным инструментом бережливого производства и выполнить практическое задание используя стандарт. А затем сравнить качество выполненной работы и время, затраченное на ее выполнение с предыдущим результатом.</i></p> <p><i>На столах у Вас новый комплект раздаточных материалов, который систематизирован. А также представлен стандарт выполнения работы.</i></p>	<p>Выполняют задание</p> <p>Формулируют конечный результат своей практической работы</p>		<p>Практико-ориентированное задание</p>

Стандарт выполнения практического задания по теме «Отходы производства»										
№	Этап	Характеристика этапа	Раздаточный материал							
1	Застроить строительную площадку	Возьмите лист формата А3, расположите на нем объекты (представленные в конверте «Объекты строительной площадки»), в специально отведенных местах.								
2	Придумать название строительной фирмы	Придумайте название строительной фирмы, запишите его в специально подготовленный бланк и разместите на строительной площадке в отведенном месте.	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content;">Строительная фирма « _____ »</div>							
3	Распределить образующиеся отходы, на строительной площадке	Использовавшись конвертом «Отходы строительной площадки», распределите представленные отходы возле объектов, на которых они образуются.								
4	Отметить основные способы утилизации этих отходов	Использовавшись конвертом «Способы утилизации отходов», распределите представленные способы возле картинок отходов.	<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>КРИВЕТИРОВАНИЕ</td> <td>КОМПЛЕКТОВАНИЕ</td> <td>ПЕРЕРАБОТКА</td> </tr> <tr> <td>СЖИГАНИЕ</td> <td>ЗАХОРОНЕНИЕ</td> <td></td> </tr> </table>		КРИВЕТИРОВАНИЕ	КОМПЛЕКТОВАНИЕ	ПЕРЕРАБОТКА	СЖИГАНИЕ	ЗАХОРОНЕНИЕ	
КРИВЕТИРОВАНИЕ	КОМПЛЕКТОВАНИЕ	ПЕРЕРАБОТКА								
СЖИГАНИЕ	ЗАХОРОНЕНИЕ									
5	В условиях обозначенных отметить отход и к какому типу по агрегатному состоянию он относится	Второй комплект отходов, разместить в условиях обозначенных и подписать к какому типу по агрегатному состоянию он относится	<div style="display: inline-block; border: 1px solid black; padding: 2px;">Твердый отход</div>							
<i>На выполнение работы Вам отводится 10 минут.</i>										
Обобщение и систематизация результатов выполнения практической работы	<p>Организует проверку выполнения задания, корректирует в ходе проверки</p> <p><i>Ребята, время вышло. Предлагаю представить свои работы.</i></p> <p>Приглашает по одному представителю от команды, для представления своей работы.</p>		<p>Представляют задание на проверку, вносят коррективы</p>							
3. Заключительный этап занятия										
Подведение итогов работы; фиксация достижения целей; определение перспективы дальнейшей работы	<p>Подводит итоги выполнения работы</p> <p><i>Предлагаю подвести итоги нашего занятия! Сегодня мы рассмотрели очень важную тему. Которая пригодится Вам в профессиональной деятельности.</i></p> <p><i>Узнали, что такое отходы производства, как их классифицируют, основные способы их утилизации.</i></p> <p><i>Во второй части занятия, рассмотрели и применили один из инструментов бережливого производства (Стандартизация), который можно будет применять</i></p>		<p>Участвуют в дискуссии, высказывают свое мнение.</p>							
			<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и</p>							

	<p><i>на производстве, для оптимизации процесса и повышения качества продукции.</i> <i>Надеюсь, что полученные знания пригодятся в Вашей жизни!</i> <i>Хотела бы услышать обратную связь от Вас, что понравилось, что запомнилось на уроке?</i></p>		<p>интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях ПК 2.1. Выполнять подготовительные работы на строительной площадке ПК 3.5. Обеспечивать соблюдение требований охраны труда, безопасности жизнедеятельности и защиту окружающей среды при выполнении строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, ремонтных работ и работ по реконструкции и эксплуатации строительных объектов</p>	
<p>Задания для самостоятельного выполнения</p>	<p>Выдает домашнее задание: изучить конспект занятия.</p>	<p>Получают домашнее задание</p>		

**Технологическая карта занятия по дисциплине «Обществознание»
для специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело**

*Разработал Минасов Артур Мушегович,
преподаватель ГБПОУ КК КИСТ*

Тема занятия	Политический статус личности
Содержание темы	Задания на анализ информации о политических партиях и политическом статусе личности
Тип занятия	Практическое занятие
Формы организации учебной деятельности	Работа в группах, применение знаний, умений, способов деятельности в учебной и практической деятельности

Этапы занятия	Деятельность преподавателя	Деятельность студентов	Планируемые образовательные результаты	Типы оценочных мероприятий
1. Организационный этап занятия				
Приветствие обучающихся, создание рабочей обстановки, актуализация мотивов учебной деятельности.	<p><i>Создает эмоциональный настрой на проведение учебного занятия:</i></p> <p>Добрый день, ребята! Рад вас приветствовать на уроке.</p> <p><i>Проверяет готовность обучающихся к занятию:</i></p> <p>Занятие пройдет в форме деловой игры. Изначально вы распределены на две рабочие группы. Оценивать вашу работу я буду в соответствии с критериями, представленными на ваших столах.</p> <p><i>Направляет на формулирование темы</i></p> <p>Предлагаю Вашему вниманию короткий ролик, который поможет нам сформулировать тему</p>	<p><i>Высказывают свои предположения</i></p>	<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	Устный фронтальный опрос

Тема нашего занятия: «Политический статус личности».

Цель занятия – закрепить и систематизировать знания по взаимодействию личности и государства.

Для достижения цели необходимо выполнить ряд задач. В настоящий момент они размещены на слайде.

Организует внимание обучающихся

Прошу обратить внимание на концептуальные карты, которые разработаны специально для вас. Данный инструмент позволит визуализировать основные этапы вашей работы.



А также на раздаточный материал, который пригодится Вам на протяжении всего занятия.

Знакомятся с целью занятия

Знакомятся с концептуальной картой

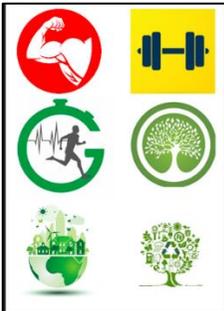
Знакомятся с раздаточным материалом

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты

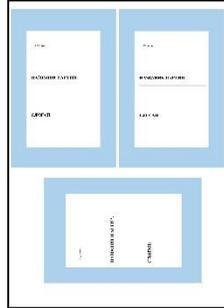
	     		<p>антикоррупционного поведения</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> <p>ПК 6.2 Осуществлять текущее планирование, координацию деятельности подчиненного персонала с учетом взаимодействия с другими подразделениями</p>	
2. Основной этап занятия				
<p>Изучение теоретического материала</p>	<p><i>Побуждает к высказыванию своего мнения</i></p> <p>Политический статус личности – место человека в политической системе общества, совокупность его политических прав и свобод.</p> <p><i>Формулирует задание</i></p> <p>Давайте закрепим это важное определение в концептуальной карте.</p> <p><i>Изучение нового материала</i></p>	<p><i>Высказывают свои предположения</i></p> <p><i>Фиксируют новое понятие</i></p>	<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и</p>	

	<p>Каждый человек имеет право принимать участие в управлении государством как непосредственно, так и через своих представителей, т. е. участвовать в процессе выработки, принятия и проведения в жизнь политического решения на любом этапе.</p> <p>Истоки нынешних выборов лежат в Древней Греции и Древнем Риме. Именно здесь зародились фундаментальные понятия демократии: верховенство закона, выборность властных органов и должностных лиц, активное участие граждан в решении государственных вопросов. Свободные граждане должны были участвовать в политической жизни, заседаая на народных собраниях. Воля народа, выраженная голосованием на собрании, приобретала силу закона.</p> <p>Человек, живущий в государстве, неизбежно включается в политическую жизнь: в ней можно участвовать активно или пассивно. Скоро и вы сами сможете оказывать влияние на политику государства – через выборы, опросы населения, участие в деятельности партии. Сегодня на занятии нам предстоит попробовать себя в роли активных участников политической жизни.</p>	<p><i>Изучают новый материал</i></p>	<p>информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	
<p>Осмысление содержания заданий практической работы, последовательности выполнения действий при выполнении заданий.</p>	<p><i>Формулирует задание</i></p> <p>Активными участниками политической деятельности являются политические партии. Вам предстоит образовать две политические партии, разработать программу и донести ее до избирателей.</p> <p><i>Побуждает к высказыванию своего мнения</i></p> <p>Как вы понимаете значение термина «Партия»?</p> <p>Политическая партия - это общественное объединение, созданное в целях участия граждан Российской Федерации в политической жизни общества посредством формирования и выражения их политической воли, участия в общественных и</p>	<p><i>Высказывают свои предположения</i></p>	<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации</p>	<p>Практико-ориентированное задание</p>

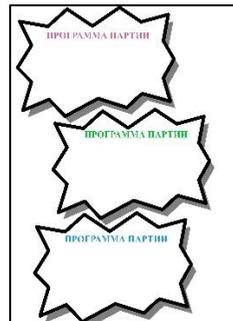
	<p>политических акциях, в выборах и референдумах, а также в целях представления интересов граждан в органах государственной власти и органах местного самоуправления.</p> <p>Теперь мы можем зафиксировать определение в концепт – карте.</p> <p>Чтобы создать эффективную, жизнеспособную политическую партию, с устойчивой корпоративной культурой, я предлагаю Вам использовать инструмент бережливого производства.</p> <p>Инструменты бережливого производства – это методы, которые помогают оптимизировать процессы, снизить затраты и повысить качество продукции.</p> <p>Сегодня предлагаю воспользоваться инструментом бережливого производства – Кайдзен (постоянное улучшение). Данный инструмент предполагает, что все участники процесса должны работать вместе, чтобы улучшить результаты общего дела. Преимуществами этого инструмента является повышение эффективности, качества, коммуникации и сотрудничества между сотрудниками, удовлетворенности заказчиков, уменьшение затрат.</p> <p>Идеи системы Кайдзен изложены Масааки Имаи в одноименной книге, которая вышла в свет в Англии в 1986 году. Основные из них:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Кайдзен – это стратегия совершенствования, ориентированная на клиента» - «Кайдзен исходит из того, что вся деятельность предприятия в итоге должна вести к повышению удовлетворенности клиента. 		<p>международных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> <p>ПК 6.2 Осуществлять текущее планирование, координацию деятельности подчиненного персонала с учетом взаимодействия с другими подразделениями</p>	
--	--	--	--	--

	<p>Применительно к нашему заданию, партия должна всегда совершенствоваться и ориентироваться на избирателя.</p> <p>Опираясь на это инструмент предлагаю приступить к заданию.</p>			
<p>Перенос приобретенных знаний и их первичное применение в новых условиях с целью формирования умений</p>	<p>Создание политической партии можно условно разделить на 4 этапа:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование команды 2. Выбор направления работы 3. Разработка корпоративной культуры 4. Предвыборная компания <p>Предлагаю начать с 1 этапа. Любая политическая партия имеет определенную структуру:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Партийный лидер – Бюрократический аппарат – Активные силы <p><i>Формулирует задание</i></p> <p>Давайте распределим роли в команде</p> <div data-bbox="629 992 925 1401" data-label="Diagram"> </div>	<p><i>Распределяют роли в команде</i></p>		<p>Практико-ориентированное задание</p>

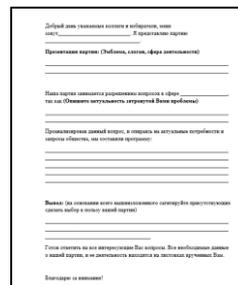
- Бюрократический аппарат – формулирует название партии, создает логотип и слоган.



- Активные силы – Определяют ценности партии и формируют ее программу.



- Партийный лидер – осуществляет все виды контроля, а также готовит речь для предвыборной компании.



	<p><i>Обеспечивает мотивацию выполнения задания</i></p> <p>Не волнуйтесь, но не теряйте время! У вас обязательно все получится!</p>			
Обобщение и систематизация первичных результатов выполнения практической работы	<p><i>Организует проверку выполнения задания</i></p> <p>Итак, начинаем самую яркую часть нашего занятия – предвыборную кампанию. Приглашаю партийных лидеров для выступления.</p> <p><i>Оценивает выполнение задания</i></p> <p>Отлично! Вы достойно представили свои партии! Теперь я готов оценить вашу работу.</p>	<p><i>Формулируют конечный результат своей работы на занятии</i></p>		
3. Заключительный этап занятия				
Подведение итогов работы; фиксация достижения целей; определение перспективы дальнейшей работы	<p><i>Акцентирует внимание на конечных результатах учебной деятельности обучающихся на занятии</i></p> <p>В качестве рефлексии предлагаю соотнести изученные в ходе занятия понятия и определения этих понятий. Внимание на экран</p> <p>Сегодня на занятии мы закрепили и систематизировали знания по взаимодействию личности и государства, дали определения политической партии, разобрали этапы создания политической партии. А также познакомились с одним из инструментов бережливого производства, который в будущем может пригодиться Вам в вашей профессиональной деятельности.</p> <p>Вы отлично усвоили материал, я очень доволен вами!</p> <p><i>Рефлексия</i></p> <p>Что, по Вашему мнению, было самым интересным на уроке?</p> <p>Что, по Вашему мнению, вызвало трудности при выполнении?</p>	<p><i>Осуществляют:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - самооценку; - самопроверку; <p><i>Называют основные позиции нового материала и как они их усвоили (что получилось, что не получилось и почему).</i></p>	<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в</p>	

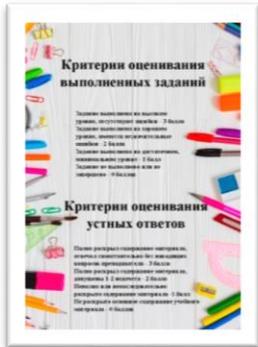
			<p>профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об</p>	
--	--	--	---	--

			<p>изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках ПК 6.2 Осуществлять текущее планирование, координацию деятельности подчиненного персонала с учетом взаимодействия с другими подразделениями</p>	
--	--	--	---	--

**Технологическая карта занятия по дисциплине «Обществознание»
для укрупненной группы специальностей 43.00.00 Сервис и туризм**

*Разработала Золотарева Юлия Юрьевна,
преподаватель ГБПОУ КК КИСТ*

Тема занятия	Предпринимательская деятельность в сфере сервиса и туризма
Содержание темы	Задания на осуществление текущего планирования, координацию деятельности персонала с учетом взаимодействия с другими подразделениями
Тип занятия	Практическое занятие
Формы организации учебной деятельности	Деловая игра (имитация процесса)

Этапы занятия	Деятельность преподавателя	Деятельность студентов	Планируемые образовательные результаты	Типы оценочных мероприятий
1. Организационный этап занятия				
Организационный момент	<p><i>Создает эмоциональный настрой на проведение учебного занятия:</i> Добрый день, ребята! Рада вас приветствовать на уроке. <i>Проверяет готовность обучающихся к занятию:</i> Занятие пройдет в формате деловой игры. Изначально вы распределены на две рабочие группы. Оценивать вашу работу я буду в соответствии с критериями, представленными на ваших столах.</p> 		<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	

Прошу обратить внимание на рабочие тетради, которые разработаны специально для вас.



В тетрадях вы будете фиксировать необходимые определения, решать поставленные задачи.

Озвучивает тему занятия:

Тема нашего урока: «Предпринимательская деятельность в сфере сервиса и туризма».

Изучают рабочую тетрадь

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ПК 6.2 Осуществлять текущее планирование, координацию деятельности подчиненного персонала с учетом взаимодействия с другими подразделениями

2. Основной этап занятия				
Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности	<i>Озвучивает цель и задачи занятия:</i> Цель урока – разработать концепцию бизнес – проекта в соответствии с существующей идеей. Для достижения цели необходимо выполнить ряд задач.	<i>Знакомятся с целью занятия</i>	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	
Актуализация знаний	<i>Побуждает к высказыванию своего мнения</i> Начнем наше занятие с высказывания известного человека. <u>«Если вера в успех и преданность идее непоколебимы, им невозможно противостоять» (Павел Дуров)</u> Знаком ли вам автор высказывания? Дуров, известный российский предприниматель, заработал свой многомиллионный капитал благодаря наличию актуальной на тот момент времени бизнес - идеи. Возникновение бизнес – идеи – всего лишь первый шаг на пути к мечте, и за этим шагом зачастую следует непростой путь к ее воплощению. Но, как известно, даже после сильного дождя наступает солнечный день и можно увидеть радугу.	<i>Высказывают свои предположения</i>	ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и	
Изучение нового материала	<i>Формулирует задание</i> Семь цветов радуги сегодня – это 7 этапов к запуску стартап- проекта. Предлагаю собрать нашу бизнес – радугу вместе. Сегодня мы разберем 4 этапа на пути к реализации стартап. Внимание на доску. Какой этап будет первым? Красный цвет радуги – это идея. <i>Побуждает к высказыванию своего мнения</i> Как вы понимаете значение термина «бизнес – идея»?	<i>Участвуют в дискуссии</i> <i>Формулируют определение</i>	ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и	

Благодарю за ответы, теперь мы можем зафиксировать в тетради определение.

Бизнес - идея - это концепция действий, продукта или услуги, которые могут привести к получению прибыли.

Прорабатывать сегодня мы будем 2 бизнес – идеи.

Прежде всего, идея должна быть актуальной, то есть пользоваться спросом у потребителя. Разобраться в стартап – трендах нам поможет бизнес – аналитик.

Формулирует задание

Ваша задача – выбрать наиболее подходящий для вашей группы вариант.



Организует проверку выполнения задания

Итак, озвучим принятые решения. Команда 1, какая бизнес – идея сегодня у вас?

Команда 2, какое решение приняли вы?

Запишите свою бизнес – идею в рабочую тетрадь (стр.2).

Вклеивают стикер в тетрадь

в

Слушают бизнес аналитика

-

Выбирают идею стартап (из предложенных на выбор)

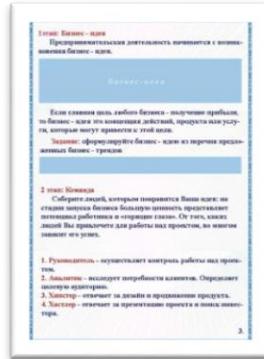
Озвучивают свое решение

Работают в тетради

в

межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках ПК 6.2 Осуществлять текущее планирование, координацию деятельности подчиненного персонала с учетом взаимодействия с другими подразделениями

Практико – ориентированное задание



Обеспечивает мотивацию работы в группах

Вновь обратимся к нашей бизнес – радуге. Вторым этапом – это?

Оранжевый цвет – это команда. Как вы считаете, получится ли у вас работать эффективно? Чего вам не хватает для достижения цели?

Для того, чтобы повысить эффективность работы ваших команд, обратимся к инструментам бережливого производства.

Если говорить очень кратко, то инструменты бережливого производства — наиболее короткий путь к:

1. прозрачности управленческих процессов
2. повышению уровня удовлетворенности потребителей конечными продуктами
3. росту вовлеченности сотрудников в процесс и усилению их мотивированности
4. уменьшению потерь

Одним из эффективных инструментов бережливого производства является Continuous Flow (Непрерывный поток).

Суть данного инструмента заключается в выстраивании производственных потоков оптимальным образом.

Озвучивают свое мнение

Изучают новый материал

Практико – ориентированное задание

Процесс, выстроенный верно, не подразумевает заполнения «буфера» и каких-либо длительных остановок между этапами производства. Эффект данного инструмента - устранение таких потерь, как непродуманная транспортировка, излишние запасы, нерациональный расход времени.

Для того, чтобы вовлечь в стартап всех сотрудников, вам необходимо распределить роли, а, для того, чтобы оптимально выстроить работу в команде, необходимо ознакомиться с задачами каждой из ролей. Благодаря этому инструменту вы сможете рационально расходовать время на выполнение поставленных задач.

Пожалуйста, обратитесь к рабочей тетради.

Какова зона ответственности руководителя проекта?

Что входит в обязанности аналитика?

Чем сегодня будут заниматься хипстеры?

Кто такие хастлеры?

Обеспечивает мотивацию работы в группах

Команда сформирована, двигаемся дальше. Желтый цвет нашей радуги – Рынок.

Формулирует задание

Определите целевую аудиторию и целевые группы вашего стартапа – для кого вы его создаете?

Ответ запишите в рабочей тетрадь.



Формулируют задачи, распределяют роли

Записывают ответ в тетрадь

Практико – ориентированное задание

Практико – ориентированное задание

Обеспечивает мотивацию работы в группа
Вновь обращаемся к бизнес – радуге. Зеленый цвет – четвертый этап, концепция.

Формулирует задание

Хипстеры и аналитики, пожалуйста, возьмите в руки плакат.

На данном этапе вы составляете краткое описание основ своего бизнеса. Ключевые вопросы уже отражены на плакате. Ваша задача – заполнить недостающую информацию о вашем проекте, используя раздаточный материал на ваших столах.

Хастлеры, вы отвечаете за питчинг стартапов. Макет публичного выступления также находится перед вами.

Ваша задача – подготовить речь для презентации проекта.

Обеспечивает мотивацию выполнения задания

*Выполняют задание
Формулируют конечный результат своей работы на занятии*

	Не волнуйтесь, но не теряйте время! У вас обязательно все получится!			
Первичное закрепление полученных знаний	<p><i>Организует проверку выполнения задания</i> Итак, начинаем самую яркую часть занятия – питчинг стартапов. Приглашаю команды для презентации своих проектов.</p> <p><i>Оценивает выполнение задания</i> Отлично! Ваши бизнес – идеи вполне жизнеспособны. Ребята, какие этапы проектирования стартап мы уже отработали?</p> <p>Теперь я готова оценить вашу работу.</p>	<p><i>Формулируют выводы наблюдений.</i> <i>Объясняют свой выбор</i></p> <p><i>Закрепляют знания</i></p>		Презентация итогового результата
3. Заключительный этап занятия				
Рефлексия	<i>Акцентирует внимание на конечных результатах учебной деятельности обучающихся на занятии</i>	<p><i>Осуществляют</i> : - самооценку; - самопроверку; <i>Называют основные позиции нового материала и как они их усвоили (что получилось, что не получилось и почему).</i></p>	<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	Оперативный разбор

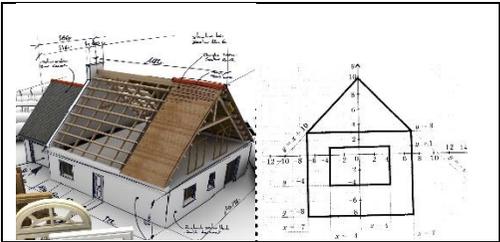
			<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> <p>ПК 6.2 Осуществлять текущее планирование, координацию деятельности подчиненного персонала с учетом взаимодействия с другими подразделениями</p>	
--	--	--	---	--

**Технологическая карта занятия по дисциплине «Математика»
для специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений**

*Разработала Енамукова Елена Рамазановна,
преподаватель ГБПОУ КК КИСТ*

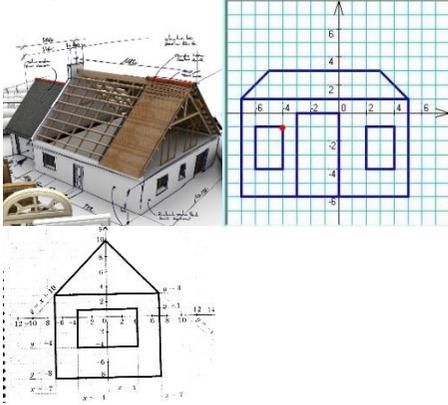
1.	Тема занятия	Практическое занятие. Количественные расчеты
2.	Содержание темы	Задания на количественные расчёты на строительной площадке. (Рассчитать количество кирпича для построения представленной стены дома.)
3.	Тип занятия	Практическое занятие
4.	Формы организации учебной деятельности	Индивидуально-групповая

Этапы занятия	Деятельность преподавателя	Деятельность обучающихся	Планируемые образовательные результаты	Типы оценочных мероприятий
1. Организационный этап занятия				
Приветствие обучающихся, создание рабочей обстановки, актуализация мотивов учебной деятельности	Приветствует обучающихся. <i>Здравствуйте, ребята! Мы как всегда рады видеть друг друга и готовы к совместной творческой работе на уроке математики.</i> Концентрирует внимание обучающихся. Определяет тему, цель, задачи практической работы. <i>Тема нашего занятия: «Количественные расчеты»</i> <i>Цель занятия: развитие навыков количественных расчетов при рассмотрении практико-ориентированных задачи на координатной плоскости</i> <i>Задачи:</i> - овладение обучающимися общими и профессиональными компетенциями - способствовать развитию коммуникативной культуры у обучающихся, работе в группах;	Обучающиеся готовят необходимые принадлежности, занимают свои места. Знакомятся с целью занятия	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	

	<p>- <i>воспитывать бережное отношение к окружающей среде.</i></p> <p>Проверяет готовность студентов к занятию, обращает внимание студентов на раздаточный материал.</p> <p>Система координат используется не только в математике, а также в строительстве. Архитекторы используют систему координат в расчетах проектирования строительных объектов. После создания генерального плана геодезистами архитекторы начинают разработку чертежей и схем с учетом генерального плана. После подготовка архитектурной концепции, подготовка проекта и рабочей документации. В схематичных трехмерных моделях, которые составляет архитектор, так же используется система координат, в особенности благодаря развитию технологий любой трехмерный проект можно сделать в электронном виде, в трехмерном пространстве, которое тоже является системой координат и на ней основывается. Любые строительные проекты в электронном виде составлены в системе координат от самых простых до сложных.</p> 		<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> <p>ПК 5.1 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих по квалификации Каменщик</p>	
<p>Актуализация содержания, необходимого для выполнения практической работы</p>	<p>Поставим задачу рассчитать количество кирпича для построения представленной стены дома.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Что представляем собой координатная плоскость? ➤ Как называются координатные оси? 	<p>Ответы обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Две взаимно перпендикулярные прямые с заданным направлением и единичными отрезками; 		<p>Устный фронтальный опрос по теме «Координатная плоскость»</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Как найти на плоскости расстояние между двумя точками? ➤ Как подсчитать площадь фигуры на клетках? 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ось абсцисс (Ox), ось ординат (Oy) ➤ $AB = \sqrt{(x_B - x_A)^2 + (y_B - y_A)^2}$ ➤ Разбить фигуру на прямоугольники и прямоугольные треугольники, считать, как сумму получившихся частей 		
2. Основной этап занятия				
Осмысление содержания заданий практической работы, последовательности выполнения действий при выполнении заданий	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Получите изображение фигуры на координатной плоскости, построив по заданным координатам изображение стены (-5; 3), (-7; 1), (-7; -6), (5; -6), (5; 1), (3; 3), (0; 0), (0; -6), (-3; -6), (-3; 0), (-6; -1), (-6; -4), (-4; -6), (-4; -1), (2; -1), (2; -4), (4; -4), (4; -1) ➤ Рассчитать масштаб и расположение фигуры на рисунке; ➤ Вычислить площадь фигуры; ➤ Подготовить отчет по выполненной работе работу к сдаче; <p>Есть ли вопросы по заданию</p>	Получают задание, распределяют между собой виды работ, приступают к выполнению	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Практико-ориентированное задание
Перенос приобретенных знаний и их первичное применение в новых условиях с целью формирования умений	Помогает начать работу, контролирует распределение обязанностей	Выполняют рисунок: для расчетов масштаба и расположения на местности, для вычисления площади, для расчета количества кирпичей	ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого	
Самостоятельное выполнение заданий практической работы в соответствии с инструкцией,	Контролирует и корректирует самостоятельную работу обучающихся	Расчеты на координатной плоскости переводят на реальную площадку. Определяют виды материала		

методическими указаниями		Осуществляют в интернете поиск для расчета стоимости Оформляют отчет	производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях ПК 5.1 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих по квалификации Каменщик	
Обобщение и систематизация результатов выполнения практической работы	<p><i>Ребята, время вышло, предлагаю каждой команде озвучить проблемы, с которыми столкнулись. Для решения всех перечисленных проблем, предлагаю Вам внедрить в процесс выполнения задания инструменты бережливого производства. Формирует представления студентов о инструментах бережливого производства</i></p> <p><i>Инструменты бережливого производства – это методы, которые помогают оптимизировать процессы, снизить затраты и повысить качество продукции. Одним из таких инструментов является визуализация.</i></p> <p>Визуализация в бережливом производстве — это набор методов и приёмов, позволяющий представить информацию или физическое явление в виде, удобном для визуального наблюдения и анализа</p> <p><i>Визуализация — это процесс графического представления информации и аналитики с помощью графиков, рисунков, диаграмм, карт, дашбордов.</i></p> <p><i>Результат визуализации — это наглядное представление информации, которое помогает лучше понять и усвоить данные.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Перевод единиц площади, вычисление площади по клеточкам, умение выполнить расчет стоимости ➤ Калькулятор, информационные ресурсы для поиска размеров материала ➤ Облегчили бы работу графические приложения для изображения фигуры, для расчета площади 		
Осмысление содержания заданий практической работы, последовательности выполнения действий при выполнении заданий	<p>Представляет измененную версию дополнительного и раздаточного материала, направляет работу в группах.</p> <p><i>Предлагаю Вам воспользоваться данным инструментом бережливого производства и выполнить практическое задание используя стандарт. А затем сравнить качество</i></p>	Получают задание, распределяют между собой виды работ, приступают к выполнению	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	

	<p>выполненной работы и время затраченное на ее выполнение с предыдущим результатом. На столах у Вас новый комплект раздаточных материалов, который систематизирован.</p> <p>➤ Получив изображение фигуры на координатной плоскости</p>  <p>➤ Выписать координаты точек; ➤ Рассчитать масштаб и расположение фигуры на рисунке; ➤ Вычислить площадь фигуры; ➤ Подготовить отчет по выполненной работе работу к сдаче; ➤ Есть ли вопросы по заданию</p>		<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> <p>ПК 5.1 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих по квалификации Каменщик</p>	
<p>Перенос приобретенных знаний и их первичное применение в новых условиях с целью формирования умений</p>	<p>➤ Помогает начать работу, контролирует распределение обязанностей</p>	<p>По данному рисунку: выполняют расчет масштаба и расположения на местности, вычисляют площади, для расчета количества кирпичей</p>		
<p>Самостоятельное выполнение заданий практической работы в соответствии с инструкцией,</p>	<p>Контролирует и корректирует самостоятельную работу обучающихся</p>	<p>Расчеты на координатной плоскости переводят на реальную площадку. Определяют виды материала</p>		<p>Практико-ориентированное задание</p>

методическими указаниями		Осуществляют в интернете поиск для расчета стоимости		
Обобщение и систематизация результатов выполнения практической работы		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Оформляют отчет ➤ Перевод единиц площади, вычисление площади по клеточкам, умение выполнить расчет стоимости ➤ Калькулятор, информационные ресурсы для поиска размеров материала 		
3. Заключительный этап занятия				
Подведение итогов работы; фиксация достижения целей (оценка деятельности обучающихся); определение перспективы дальнейшей работы	<p>Подводит итоги выполнения работы</p> <p><i>Предлагаю подвести итоги нашего занятия!</i></p> <p><i>Сегодня мы провели практическую работу на тему: «Количественные расчеты.»</i></p> <p><i>Которая пригодится Вам в профессиональной деятельности.</i></p> <p><i>В процессе работы вы овладели общими и профессиональными компетенциями</i></p> <p><i>Во второй части занятия, рассмотрели и применили один из инструментов бережливого производства (Визуализация), который можно будет применять на производстве, для оптимизации процесса и повышения качества продукции.</i></p> <p><i>Надеюсь, что полученные знания пригодятся в Вашей жизни!</i></p> <p><i>Хотела бы услышать обратную связь от Вас, что понравилось, что запомнилось на уроке?</i></p> <p><i>Оценить по 10-бальной шкале работу на занятии с позиции:</i></p>	Заполняют листы самооценки	<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей</p>	

	<p>«Я» 0 _____ 10 «Мы» 0 _____ 10 «Дело» 0 _____ 10 Заполните листы самооценки Подведем итог. Оценку получает каждый. Спасибо за активную работу!</p>		<p>среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	
<p>4. Задания для самостоятельного выполнения</p>	<p>Разработать свой небольшой дизайн-проект с полным расчетом, использование графических приложений будет оценено отдельно.</p>	<p>Получают домашнее задание</p>	<p>ПК 5.1 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих по квалификации Каменщик</p>	