

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ  
«КРЫМСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»

*Организационно-педагогические условия повышения  
качества образовательных услуг. Инновационная  
деятельность преподавателей как фактор повышения  
качества профессионального образования*

**СБОРНИК  
МАТЕРИАЛОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОВЕТА**



## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. *Инновационная деятельность педагога в современных условиях.*  
*Кожевникова В.К.*

2. *Организация инновационной деятельности преподавателей в техникуме.*  
*Недзвецкая Т.А.*

3. *Анализ анкетирования «Готовность преподавателей к инновационной деятельности».*

*Баймакова Е.А..*

4. *Организация рейтинговой оценки деятельности студентов как фактор повышение качества образования.*

*Меркулова И.В.*

5. *Реализация индивидуальных маршрутов деятельности студентов в ходе самостоятельной аудиторной работы.*

*Липка Т.И.*

6. *Персональный сайт преподавателя как средство формирования информационного пространства образовательного учреждения.*

*Епихина И.М.*

7. *Организация НИРС как фактор повышения качества профессионального образования.*

*Тоноян С.С.*

8. *Применение современных инновационных технологий преподавателями профессиональных модулей*  
*Овчаренок Е.Г.*

*Решение педагогического совета*

## **Педагогический совет**

### **Инновационная деятельность преподавателей как фактор повышения качества профессионального образования Организационно-педагогические условия повышения качества образовательных услуг.**

15 февраля 2016 г.

#### **Цель педсовета:**

Оценить роль инновационной деятельности преподавателей как важнейшего фактора повышения качества профессионального образования.

#### **Задачи педсовета:**

- 1) Информационная - осветить теоретические аспекты инновационной деятельности педагога.
- 2) Диагностическая - определить готовность педагогического коллектива к инновационной деятельности путем анализа данных анкетирования преподавателей.
- 3) Аналитическая - оценить состояние инновационной деятельности преподавателей техникума (реальность, перспективы развития, возможности трансляции результатов инновационной деятельности).
- 4) Обобщить результаты работы педагогического коллектива, определить пути дальнейшего совершенствования инновационной деятельности педагогов.

# ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

*Кожевникова В.К.  
методист*

## **Актуальность темы**

Переход на федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования (ФГОС СПО) выдвинул принципиально новые требования к содержанию и характеру подготовки конкурентоспособного специалиста как личности.

Чтобы подготовить специалиста нового формата, одного традиционного обучения недостаточно, необходимо использовать инновационные педагогические технологии - принципиально новые способы и методы взаимодействия преподавателей и студентов, обеспечивающие эффективное достижение результатов образовательной деятельности.

В требованиях ФГОС СПО к условиям реализации Основной профессиональной образовательной программы определено: «Образовательное учреждение, реализующее основную профессиональную образовательную программу по специальностям среднего профессионального образования, должно предусматривать в целях реализации компетентного подхода использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся».

Необходимость инновационной направленности педагогической деятельности в современных условиях развития общества, культуры и образования определяется рядом обстоятельств:

происходящими социально-экономическими преобразованиями, которые обусловили необходимость коренного обновления системы образования, методики и технологии организации учебно-воспитательного процесса в учебных

заведениях различного типа. Инновационная направленность деятельности педагогов выступает средством обновления образовательной политики;

- усилением гуманитаризации содержания образования, непрерывным изменением объема, состава учебных дисциплин, требующих постоянного поиска новых организационных форм, технологий обучения;

- изменением характера отношений педагогов к самому факту освоения и применения педагогических новшеств. Актуализируются задачи роста профессионального мастерства педагогов в связи с аттестацией преподавателей на первую и высшую квалификационные категории, так как в требованиях к категориям прописано, что преподаватель должен:

1. Владеть современными образовательными технологиями и методиками и эффективно применять их в практической профессиональной деятельности.

2. Вносить личный вклад в повышение качества образования на основе совершенствования методов обучения, инновационной деятельности, в освоение новых образовательных технологий и активно распространять собственный опыт в области повышения качества образования и воспитания;

- вхождением образовательных учреждений в рыночные отношения, которые формируют реальную ситуацию их конкурентоспособности.

### **Что же такое «Инновационная деятельность»?**

Практически все педагоги видят в данном понятии две основные составляющие: это что-то новое по сравнению с предыдущим, и это новое направлено на повышение качества образования. В целом суть определения обозначена достаточно верно. В современном понимании **инновация - это «проявление новых форм или элементов чего-либо, а также вновь образовавшаяся форма, элемент»**. **Синонимом инновации является понятие «новшество»**.

В педагогике понятие «инновационная деятельность» рассматривается несколько глубже и имеет широкий смысловой диапазон. **Это целенаправленная педагогическая деятельность, основанная на осмыслении собственного педагогического опыта при помощи сравнения и изучения образовательного**

процесса с целью достижения более высоких результатов, получения нового знания, внедрения новой педагогической практики, это творческий процесс по планированию и реализации педагогических новшеств, направленных на **повышение качества образования**. Это социально-педагогический феномен, отражающий творческий потенциал педагога.

Как педагогическая категория этот термин относительно молод, и в этом одна из причин того, что существуют разные подходы к определению данного понятия. Современный словарь по педагогике так трактует этот термин: **«Педагогическая инновация - нововведение в педагогическую деятельность, изменение ее содержания и технологии обучения и воспитания, имеющие целью повышение их эффективности»**.

М.В. Кларин, например, в понятие «инновация» вкладывает следующий смысл: *«Инновация относится не только к созданию и распространению новшеств, но и к преобразованиям, изменениям в образе деятельности, стиле мышления, который с этими новшествами связан»*.

Авторы работ по педагогической инноватике М.С. Бургин, В.И. Загвязинский, С.Д. Поляков, В.М. Полонский, М.М. Поташник, Н.Р. Юсуфбекова и другие понятие «новое в педагогике» соотносят с такими характеристиками, как ***полезное, прогрессивное, положительное, современное, передовое***.

Несмотря на различные трактовки понятия, главным показателем инновации является **прогрессивное начало в развитии образовательной организации по сравнению со сложившимися традициями и массовой практикой**.

### **Основные признаки инновационной деятельности педагога**

Инновационная деятельность и ее процесс во многом зависят от инновационного потенциала педагога, поэтому есть необходимость рассмотреть эту категорию.

Инновационный потенциал личности связывают со следующими основными параметрами:

- творческая способность генерировать и продуцировать новые представления и идеи, а главное - проектировать и моделировать их в практических формах;
- открытость личности новому, отличному от своих представлений, что базируется на толерантности личности, гибкости и панорамности мышления;
- культурно-эстетическая развитость и образованность;
- готовность совершенствовать свою деятельность, наличие внутренних, обеспечивающих эту готовность средств и методов;
- развитое инновационное сознание (ценность инновационной деятельности в сравнении с традиционной, инновационные потребности, мотивация инновационного поведения).

Под **готовностью педагога** к инновационной деятельности принято понимать сформированность необходимых для этой деятельности *личностных* (большая работоспособность, умение выдерживать действие сильных раздражителей, высокий эмоциональный статус, готовность к творчеству) и *специальных* качеств (знание новых технологий, овладение новыми методами обучения, умение разрабатывать проекты, умение анализировать и выявлять причины недостатков).

**Необходимым условием успешной реализации инновационной деятельности педагога** являются умения **принимать инновационное решение, идти на определенный риск, успешно разрешать конфликтные ситуации, возникающие при реализации новшества, снимать инновационные барьеры.**

Какие обстоятельства в современной системе образования определяют **необходимость инновационной деятельности педагога?**

Если говорить более просто и однозначно, то **главной причиной, заставляющей обращаться к инновационной деятельности, является острая конкуренция, с которой приходится сталкиваться практически каждому коллективу, оказывающему услуги в сфере образования.** Сегодня коллективы образовательных организаций обязаны самостоятельно заботиться о сохранении конкурентоспособности, отслеживать и прогнозировать ситуацию на образовательном рынке, линию поведения основных и потенциальных

конкурентов, появление новых научных и технологических достижений и др. и, соответственно, быть чуть впереди.

**Что в работе педагога можно определить как инновационную деятельность ?**

По назначению инновации в образовании можно условно разделить на:

- общие (глобальные концепции современного образования: оптимизация образовательного процесса, гуманистические положения и практические технологии, организация и управление педагогическими процессами, информационные технологии);
- частные (авторские нововведения, которые разрабатываются в унисон современной парадигме образования и внедряются непосредственно в образовательной организации).

Самые распространенные и значимые инновации по их принадлежности к учебно-воспитательному процессу связаны:

- с переходом к деятельности парадигме образования, внедрением компетентностного подхода в образовании, так как традиционный знаниевый подход, ориентированный на достигнутый уровень развития наук и технологий, принципиально не отвечает требованиям динамично развивающегося общества (содержание образования);
- с организацией учебного процесса и внедрением новых образовательных технологий, являющихся ведущим фактором развития инновационного учебного процесса (методики, технологии, методы и средства обучения);
- с профессионализацией управленческой деятельности как одним из условий успешности и эффективности инновационных процессов в образовании (управление образовательной организацией).

В зависимости от концептуальных положений обновления и содержания образования инновационные процессы можно разделить на методикоориентированные и проблемно-ориентированные.

В основе методико-ориентированных инновационных процессов лежат реализации той или иной образовательной технологии и методики, например:



применение современных информационных технологий;  
применение принципа интеграции содержания образования;  
развивающее обучение;  
дифференцированное обучение;  
проектное обучение;  
проблемное обучение;  
программированное обучение;  
модульное обучение.

В рамках методико-ориентированных педагогических технологий обязательным условием профессиональной практической деятельности, подготовленности, компетентности и педагогического мастерства преподавателя должны стать следующие подходы к современной организации обучения:

*лично ориентированный подход.* Для достижения личностного роста студентов используется стратегия сотрудничества, помощи, понимания, уважения и поддержки при выборе методов и средств работы;

*сущностный подход* отражается во взаимодействии преподавателей в направлении развития способностей студентов на основе формирования сущностных системных знаний при установлении междисциплинарных связей;

*операционно-деятельностный подход* основывается на ключевых позициях федеральных государственных образовательных стандартов. Умение действовать у студентов формируется в процессе приобретения знаний, то есть знания усваиваются в ходе их практического применения;

*профессионально ориентированный (компетентностный) подход* к обучению выражается в формировании у студентов профессиональной компетентности и профессиональных установок;

*акмеологический подход* (акмеология - наука о закономерностях развития и функционирования высшей творческой деятельности людей) тесно связан с сущностным подходом при организации инновационного образования, заключающегося в разработке новых и обновлении существующих средств и методов обучения для формирования у студентов творческого мышления, саморазвития, самосовершенствования, самообразования и самоконтроля;

- *контекстный подход* выражается в соответствии содержания изучаемых дисциплин или профессиональных модулей федеральному государственному образовательному стандарту.

Перечисленные современные образовательные технологии соответствуют требованиям и положениям концепции развития образования, в том числе и в учреждениях СПО.

Проблемно-ориентированные инновационные процессы, как это и определено названием, направлены на решение определенных задач, связанных с формированием конкурентоспособной личности (т.е. это формирование общих компетенций).

Студенты должны научиться:

- осознавать свою личную и социальную значимость;
- ставить перед собой цели самоактуализации, самоусложнения задач и проблем (обязательное условие творческого саморазвития конкурентоспособной личности);
- адекватно воспринимать свободу и оправданный риск, что отражает ответственность личности в принятии решений;
- максимально концентрировать свои способности для их реализации в наиболее подходящий момент (отсроченная победа).

Одной из самых актуальных проблем современного образования является воспитание «социальной конкурентоспособности». Это понятие включает в себя профессиональную устойчивость, способность к повышению квалификации, социальную мобильность личности, заключающуюся в ее обучаемости, восприимчивости к инновациям, способности к перемене профессиональной среды деятельности, готовности перехода в более престижную область труда, повышению социального статуса и уровня образования и т. д.

Формирование конкурентоспособного специалиста в современных условиях возможно только при внедрении и включении в образовательный процесс проблемно и методико-ориентированных инноваций, отвечающих положениям общих инновационных процессов, отраженных в программах и концепциях развития образования.

## Литература

1. Хроленок Л.А. Инновационная модель личности преподавателя в условиях реформирования среднего профессионального образования / Л.А. Хроленок // Среднее профессиональное образование. Приложение. -2014. - № 3. - С. 107 - 111.

## **ОРГАНИЗАЦИЯ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ В ТЕХНИКУМЕ**

*Недзвецкая Т.А., заместитель  
директора по УПР*

Вопросам организации инновационной деятельности преподавателей и мастеров п/о ввиду ее актуальности и большой роли в повышении качества среднего профессионального образования всегда уделялось много внимания в нашем техникуме (Программа развития техникума до 2017 г., Миссия техникума, Политика, цели техникума в области качества).

Тематика заседаний педагогических советов на протяжении последних 4-5 лет была также посвящена этому вопросу:

2015 г. - «Организационно-педагогические условия повышения качества подготовки выпускников. Управление учебными записями студентов», «Реализация системы комплексной безопасности техникума», «Формирование компетенций через учебную и внеаудиторную деятельность студентов техникума».

2014 г. - «Мотивация учения - основное условие успешного обучения», «Модель выпускника нового типа с учетом требований ФГОС СПО», «Изменение методических подходов к подготовке современного специалиста, рабочего»

2013 г. - «Анализ деятельности коллектива в рамках процесса, связанного с потребителями - маркетинговые исследования профориентации и трудоустройства», «Эффективное управление - как условие обеспечения качества образовательных услуг».

Кроме того, программа работы Школ педагогического мастерства (ШПМ) была ориентирована на проблемы внедрения ФГОС СПО, начиная с изучения теоретических основ модульно-компетентностного подхода к обучению студентов в 2008 г., далее в 2009-2011г.г - на учебно-методическое обеспечение новых стандартов (создание программ учебных дисциплин и профессиональных модулей, подготовка учебно-методических комплексов, оценка результатов обучения по профессиональному модулю), использование методов проектов в системе СПО; в 2012 г. - требования к контрольно-оценочным средствам для разных видов аттестации; в 2013 г. - целеполагание в компетентностной педагогике и способы оценки сформированности общих компетенций; в 2014 г. - организация подготовки и защиты выпускной квалификационной работы.

Новым импульсом к развитию инновационной деятельности коллектива стала реорганизация техникума в 2011 г., так как потребовалось создание новых организационно-педагогических условий для повышения качества образовательных услуг.

Говоря об инновационной деятельности, нам необходимо помнить в первую очередь о ее безопасности для студентов, так как среди многочисленных факторов, оказывающих влияние на показатели состояния здоровья и заболеваемости, факторы образовательной среды составляют до 30%. К этим факторам риска можно отнести усложнение образовательных стандартов, ведущее к перегрузке обучающихся, увеличение времени работы студентов с компьютерами при несоблюдении гигиенических требований, социальноэкономические условия жизни. *Об этом говорится в статье 48 «Обязанности и ответственность педагогических работников» (п.5) ФЗ № 273 от 29.12 2012 г. «Об образовании в РФ»: «педагогические работники обязаны применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания».*

По многим указанным выше темам педагогических советов и ШПМ были подготовлены методические рекомендации, которые изучаются в учебно-

методических объединениях преподавателей, мастеров п/о, используются педагогами при планировании и реализации своей работы. Обобщение собственного опыта работы, ряд публикаций педагогов, результаты рейтинговой оценки деятельности преподавателей за последние годы показывают, что большая часть нашего педагогического коллектива занимается разнообразной инновационной деятельностью, нами накоплен большой опыт работы в этом направлении, который возникла необходимость обобщить. В связи с этим при подготовке к педагогическому совету нами была разработана анкета «Готовность преподавателей к инновационной деятельности», проведено анкетирование и анализ полученных данных.

Таким образом, организация инновационной деятельности преподавателей и мастеров п/о является одним из основных направлений работы техникума.

### **АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ АНКЕТИРОВАНИЯ «ГОТОВНОСТЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ К ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

*Баймакова Е.А.,  
методист*

В рамках подготовки к педагогическому совету преподавателям техникума была роздана 31 анкета. Ответили на вопросы 24 человек (77,4 %)

По результатам анкетирования отмечен достаточно высокий уровень осведомленности преподавателей по данной теме.

1. Верное определение инновационной деятельности дали 18 преподавателей (75%)
2. Характерные черты инновационной деятельности преподавателя указали 17 преподавателей (70,8%)
3. Причины, побуждающие преподавателя к инновационной деятельности:
  - внедрение новых стандартов (ФГОС СПО) -22 преподавателя (91,7%);
  - потребность в саморазвитии и самосовершенствовании - 17 преподавателей (70,8%);
  - повышение мотивации студентов к обучению - 15 преподавателей (62,5%);

- требования со стороны руководства - 8 преподавателей (33,3%);
- появление новых компьютерных технологий - 6 преподавателей (25%);
- повешение качества знаний студентов - 4 преподавателя (16,6%);
- интерес к преподаваемой дисциплине - 4 преподавателя (16,6%);
- повышение эффективности своей работы - 3 преподавателя (12,5%)

4. На вопрос «По Вашему мнению, имеется ли необходимость в инновациях в образовании?» положительно ответили - 15 человек (62%), отрицательно или не ответили вообще - 2 человек (8,3%).

5. Какой практический опыт инновационной деятельности у Вас имеется?

На данный вопрос были получены следующие ответы:

- использование кейс-метода - 1 преподавателей (4,2 %)
- использование технологии портфолио - 2 преподавателей (8,38 %)
- разработка программ модульного обучения - 4 преподавателей (16,6%) -
- использование в учебном процессе интернет-технологий - 18 преподавателей (75 %)
- использование видеороликов - 19 преподавателя (79,2 %)
- разработка заданий для дистанционного обучения – 2 преподавателя (8,38 %)
- использование индивидуального сайта - 14 преподаватель (58,3 %) -
- использование рейтинговой оценки деятельности студента-12 преподавателей (50 %)
- обучение студентов составлению тестов и иных форм контроля - 24 преподавателей (100 %)
- использование развивающего обучения - 14 преподавателей (60,4 %)
- использование интерактивной доски - 16 преподавателя (66,7 %).

6. Нуждаетесь ли Вы в методической помощи для внедрения инноваций? Если да, то в какой?

Утвердительно ответили 39% преподавателей, из них предложили провести ШПМ по инновационным технологиям - 32 % преподавателей; создать методическое пособие по инновационным технологиям - 48% преподавателей; обсудить инновационный опыт других преподавателей - 20% преподавателей.

## 7. Предложения и пожелания.

А. Провести школу педагогического мастерства по темам:

«Дифференцированное обучение»,

«Проектное обучение».

В. Создать электронный журнал.

С. Улучшить техническое оснащение образовательного процесса.

### Вывод

Анализ данных анкетирования показал, что педагогический коллектив нашего техникума готов к развитию инновационной деятельности.

## **ОРГАНИЗАЦИЯ РЕЙТИНГОВОЙ ОЦЕНКИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

*Меркулова И.В.  
преподаватель*

*В.А. Сухомлинский в своей книге «Сердце отдаю детям» писал: «Тот, кого я учу, - это, прежде всего живой человек, ребенок, а потом ученик. Оценка, которую я ставлю ему - это не только измеритель его знаний, но, прежде всего, моё отношение к нему как к человеку».*

Проблема оценки результатов обучения в настоящее время является *дискуссионной*. Необходимость оценивания знаний и умений не вызывает сомнения, однако стоит вопрос - как оценивать и с чем их сравнивать:

- с эталонными представлениями, описанными в учебниках, алгоритмах или технологиях;
- со знаниями, умениями других студентов;
- или с показателями этого же студента на предыдущем этапе обучения.

В теории и практике обучения наиболее устоявшимся является мнение, что суть проверки результатов обучения состоит в выявлении уровня усвоения знаний и умений студентов, который должен соответствовать требованиям

**образовательного стандарта по изучаемой дисциплине или изучаемому профессиональному модулю.**

В последнее время в научной литературе все чаще высказывается мнение о необходимости оценивать студентов по их собственным сдвигам в развитии, где явно виден их успех в продвижении.

**Существующая обычная 5- балльная система имеет много недостатков:**

1. Чаще всего нет эталона для сравнения, измерения и объективного оценивания знаний, поэтому обостряются отношения между преподавателем и студентом.
2. Отсутствует система оценивания, ориентированная на индивидуальную, проектную, опытно- экспериментальную, творческую работу студентов.
3. Контрольно-оценочный механизм остается целиком и полностью в руках преподавателя и направлен на внешний контроль, сопровождаемый соответствующими санкциями, а не на педагогическую поддержку студентов.
4. Преобладают «субъективизм» и «авторитарность» системы контроля и оценивания.
5. Отсутствует целенаправленная работа, направленная на развитие у студентов способностей к самоконтролю и самооценке (а в соответствии с новыми разработанными документами по ФГОС СПО студентам необходимо уметь оценивать не только свои знания и умения, но и общие и профессиональные компетенции).

**Есть в 5-балльной системе свои достоинства:**

- о Оценки просты в применении.
- о Оценки удобны для конкурсов, статистики, отчетности.

Однако педагогическая практика не может существовать без постоянного поиска новых форм и методов обучения.

Одним из методов активного обучения является *рейтинговая система* оценки знаний студентов. Рейтинговая система не требует какой-либо существенной перестройки образовательного процесса. Она позволяет осуществить внедрение новых организационных форм и методов обучения, проводить оперативную корректировку содержания контроля деятельности студентов.



Преподаватели используют *рейтинговую оценку* знаний и умений студентов. Выбрана такая система оценки, потому что на 6-часовых практических занятиях отрабатывается большое количество манипуляций, применяются различные виды и методы контроля знаний студентов. При данной организации учебных занятий оценка студентов по 5-балльной системе не всегда может быть *объективной*.

### **Что такое рейтинг?**

*В образовательном процессе рейтинг - это ранжирование студентов в группе по результатам комплексной, суммарной оценки их достижений в течение всего процесса обучения.* Или другими словами - это сумма баллов, набранная студентом в течение некоторого промежутка времени по определённым правилам.

### **Что дает рейтинговая система студенту?**

#### ***Новую возможность:***

- самому распоряжаться своим временем;
- выбирать порядок выполнения учебных заданий;
- самостоятельно планировать их выполнение;
- постоянно получать информацию об успешности своих результатов;
- сравнивать уровень своих знаний и умений с уровнем других студентов

В рейтинге возможны различные варианты начисления баллов с целью повышения оценки. Рейтинг позволяет активизировать *внеаудиторную работу студентов* за счёт получения дополнительных баллов за подготовку рефератов, докладов, разработку дополнительного материала, оформление портфолио и т.д.

### ***Как составить рейтинг?***

1. Разделить учебный материал на структурно-логические самостоятельные модули (логические блоки), у нас это МДК (междисциплинарные курсы).

*Определить нормативные баллы на все задания, которые используются на практических занятиях по ПМ Выполнение работ по профессии «Повар, кондитер»*

(тестовые задания, терминологические диктанты, кроссворды и т.д.).

2. Установить определённое количество баллов по каждому виду учебной деятельности (манипуляции).

3. Составить листы рейтинговой оценки на каждое практическое занятие, на основе которых будет проводиться оценка работы каждого студента.

В конце каждого занятия студент получит *общую оценку*, представляющую собой сумму рейтинговых баллов, полученных студентом за каждое выполненное задание на занятии.

Если планировать внедрение рейтинговой системы с учётом личностноориентированного подхода, необходимо выполнить следующие действия:

1. Определить *содержание основного материала по данной теме*, которое студенты должны усвоить, и определить уровень его усвоения. Уровень усвоения может быть различный:

- *репродуктивный*: данный материал студент должен воспроизвести в том виде, в котором он был озвучена лекции преподавателем, или записан в учебнике, тетради;

- *продуктивный*: студент на занятии должен на основе данного материала выполнить типовые упражнения, решить различные стандартные ситуационные задачи (то есть показать, что он этот материал хорошо понимает);

- *частично поисковый* - студент на основе знаний данного материала не только выполняет типовые упражнения, решает различные стандартные ситуационные задачи, но и перенесёт свои знания в новые условия для решения нестандартных ситуационных задач в любой организации;

- *творческий*, студент в ходе исследований по данной теме, открывает для себя новые знания.

2. Определить *перечень умений*, которые студент должен выполнять. Оценить их определённым количеством баллов (манипуляции в зависимости от сложности и величины оценивается от 3 до 5 баллов).

3. Определить *типы контроля* (устный опрос, письменная работа, программированный контроль, задания в тестовой форме, решение ситуационных

задач и т. д.), оценить с учётом их сложности. Например, наименее сложные работы, требующие простого запоминания, оцениваются не более 1 балла (терминология). Работы, подразумевающие выполнение типовых упражнений (тестовые задания), имеют стоимость от 3 до 5 баллов. Контроль, содержащий элементы творческих заданий (выполнение внеаудиторной самостоятельной работы, заполнение портфолио), оценивается 10 и более баллов.

Во многих формах контроля предусмотрены дополнительные задания частично-поискового и творческого уровня, выполнив которые студенты могут получить дополнительные баллы.

Количество баллов, которые студент может набрать за каждое задание, отражается в «Листе рейтинговой оценки».

### ***Преимущества рейтинговой оценки деятельности студентов:***

- основой рейтинга являются открытость, гласность, демократичность;
- рейтинговая оценка позволяет студенту провести самодиагностику;
- рейтинг позволяет вести дифференцированное обучение и учитывать индивидуальные особенности каждого студента;
- при рейтинговой системе оценивания достижений студентов можно применять самые разнообразные формы и методы организации учебно-познавательной деятельности, но самое главное - вызвать у студентов интерес к профессии и пробудить желание изучать её в дальнейшем.

### ***Какие же трудности ожидают того, кто отважится внедрить рейтинговую систему оценки на своих занятиях?***

Их не так уж и много.

Первая трудность - это составление шкалы рейтинговой оценки для каждого занятия в соответствии с планом. Эта работа займёт практически весь первый год. В дальнейшем шкалу можно корректировать, в том случае, если будет меняться план занятия.

Вторая трудность - ежедневный подсчёт баллов в течение всего занятия. Однако со временем это входит в привычку и вообще не замечается. К этой работе можно привлечь «дублёра», которого назначают из числа студентов.

### ***Применение рейтинговой оценки:***

1. Снижает количество задолжников по профессиональному модулю (их практически нет, только в случае длительной болезни студента).
2. Средний балл по профессиональному модулю выше среднего по техникуму.
3. Рейтинг стимулирует самостоятельную внеаудиторную работу студентов.

### **Вывод**

Для преподавателя рейтинговая система оценки деятельности студентов - путь к осуществлению сотрудничества между студентом и преподавателем, как результат - это объективная оценка по изучаемой дисциплине или ПМ.

## **РЕАЛИЗАЦИЯ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ МАРШРУТОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ В ХОДЕ АУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

*Липка Т.И.,  
преподаватель высшей квалификационной категории*

Одним из вариантов деятельности преподавателя по оптимизации процесса обучения является конструирование системы работы с использованием индивидуальных маршрутов деятельности студентов.

В этом случае основной задачей преподавателя на занятии является эффективная организация деятельности студентов по овладению запланированными компетенциями с учетом индивидуальных особенностей и способностей каждого из них.

На первом этапе создания организационных условий для самостоятельного выбора студентами маршрутов деятельности задачей преподавателя является проектирование нескольких маршрутов, каждый из которых обеспечивает решение всего комплекса образовательных задач занятия.

Проектирование образовательных маршрутов осуществляется, исходя из особенностей студентов группы, содержания учебного материала и типа занятия. В любом маршруте должны быть представлены задания трех уровней сложности: репродуктивного, конструктивного и творческого.

Каждый маршрут задает четкий алгоритм деятельности студента на занятии: от постановки задачи до презентации конечного продукта и рефлексии. Результатом деятельности педагога на первом этапе являются маршрутные листы, включающие формулировку темы занятия, цели и задачи учебной деятельности, совокупность заданий, представленные в определенной логике и обеспечивающую достижение результата.

На втором этапе задачей преподавателя будет обеспечение выбора каждым обучающимся собственного образовательного маршрута, учитывающего не только его интересы, но и учебные возможности. Результатом этого этапа будет создание рабочих групп, пар, объединенных общим маршрутом, или индивидуальный маршрут.

На третьем этапе преобладает самостоятельная деятельность студентов по выполнению выбранных заданий. Преподаватель осуществляет функции консультанта, помощника, наставника, партнера, тьютора.

## **ПЕРСОНАЛЬНЫЙ САЙТ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННОГО ПРОСТРАНСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

*Епихина И.М., преподаватель*

Информационные технологии неуклонно движутся вперед, предоставляя пользователям новые возможности по освоению информационного пространства. В настоящее время каждое образовательное учреждение занимается формированием и расширением своей информационной структуры в безграничном пространстве глобальной сети. Существует множество составляющих информационного пространства образовательного учреждения, и персональный сайт преподавателя является одной из них.

Большое количество преподавателей имеет собственные рабочие программы, учебно-методические пособия, методические рекомендации, разработки практических занятий и лабораторных работ и т.д. Все это можно выложить на сайт при необходимости демонстрации для студентов и преподавателей. Кроме этого, преподаватели, работающие в системе среднего профессионального образования, занимаются воспитательной работой, имеют определенные результаты, которые можно представить в различных видах информации: видео, фотографии, коллаж, аудиозапись и т.д. Показывая это на

сайте, преподаватель повышает значимость работы со студентами, демонстрирует необходимость проведения тех или иных мероприятий.

Множество преподавателей осваивают современные педагогические технологии, которые требуют непосредственной интеграции с информационными технологиями, например, проектный метод, дистанционное обучение и т.д. Результаты проектной деятельности, размещенные на сайте, покажут не только заинтересованность студентов данной дисциплиной, решат большое количество организационных и воспитательных моментов, но и продемонстрируют высокий профессионализм преподавателя, уровень достижений студентов в изучении той или иной проблемы.

Персональный сайт дает прекрасную возможность демонстрации достижений и преподавателя, и студентов, может показывать новости, значимые события образовательного учреждения, позволяет проводить социологические опросы на различные темы, участвовать в обсуждениях и многое другое.

С помощью персонального сайта можно заниматься обучением студентов в сфере освоения информационных технологий. Еще далеко не все умеют пользоваться блогами, форумами, даже электронной почтой, всю обучающую информацию по этим вопросам можно установить на персональном сайте, и направлять действия студентов для освоения данных технологий.

Персональный сайт преподавателя - это виртуальное «лицо» работника образовательного учреждения, его наличие указывает на определенный уровень профессиональных достижений. Информационные технологии развиваются стремительно, и создание сайта уже не является проблемой для многих преподавателей, но вот заполнить его авторскими материалами возможно, в основном, для человека с активным творческим потенциалом.

По истечении определенного отрезка времени появляется педагогический опыт, который можно показать с помощью сайта, разместив на его страницах:

- методические документы (учебные программы, учебно-методические пособия, методические разработки для проведения практических занятий и т.д.);
- достижения учащихся, результаты проектной деятельности;

- электронный учебник, материалы для дистанционных занятий, другие электронные образовательные ресурсы

Процесс саморазвития личности педагога, обобщение опыта можно отображать в публикациях, ссылках на сайты с размещенными материалами. Данную возможность сайта удобно использовать для объединения основных авторских материалов в одном месте информационного пространства с целью просмотра в любое время, указания ссылки на использование материалов с сайта.

Представим некоторый опыт создания и использования собственных сайтов, созданных с помощью HTML кода.

Первый сайт отображает опыт и технологию работы студенческого кружка по информатике за определенный промежуток времени с представлением проектной деятельности студентов.

Опыт внеаудиторной работы можно использовать при проведении классных часов, показа достижений студентов, отображения форм работы со студентами, результатов проектной деятельности. За время существования сайта были разработаны три больших проекта: "Оказание первой доврачебной помощи", "Достопримечательности Волгограда", "Здоровый образ жизни". Материалы использовались в работе Студенческого научного общества, представлялись на итоговых научно-практических студенческих конференциях, на Волгоградском образовательном форуме.

Сайт с материалами к зачетам и экзаменам дает возможность студентам подготовиться в индивидуальном режиме к разным видам аттестации, прорешать



задачи, ознакомиться с тестовыми заданиями, прочитать и законспектировать электронный учебник. Такой способ подготовки повышает качество знаний и успеваемость студентов, позволяет сократить время на отработку пропущенных занятий, эффективно помогает устранить пробелы в знаниях по математике и информатике. При использовании сайта нет необходимости печатать некоторый материал на бумажном носителе с большим количеством копий, его распространение доступно всем, кто пользуется Интернетом.

Данный вид организации информационного пространства образовательного учреждения, как дополнение к основному сайту техникума, является удобным и для преподавателя, и для студентов, экономичным по отношению к учебному времени и способу распространения информации.

Не так давно появилась технология создания сайтов с помощью специальных ресурсов, которые позволяют создавать сайт сразу в Интернете без знания HTML кода. Одной из популярных платформ создания персональных сайтов является Ucoz.ru. С помощью этого ресурса создаются сайты

Планируется наполнение персонального сайта:

- различными методическими документами,
- материалами к промежуточной аттестации,
- статьями и публикациями в СМИ,
- новостным контентом,

- размещением электронного учебника по информатике,
- различными опросами, которые можно использовать при проведении исследовательских работ студентов,
- достижениями студентов.

Все это и многое другое предоставляет сетевая технология Ucoz.ru.

Персональные сайты имеют перспективное будущее, их существует уже большое множество в Интернете, на страницах содержится материал, который дополняет информационное образовательное пространство школ, техникуме, вузов и т.д. Такие сайты повышают значимость размещаемой на них информации, а, следовательно, увеличивают эффективность образовательного процесса.

### **Список литературы**

1. Информатика: учебник / А. А. Хлебников. - Изд. 2-е, испр. и доп. - Ростов н/Д: Феникс, 2010г. - 507с. - (Среднее профессиональное образование).
2. Информатика. Базовый курс./ Под редакцией С. В. Симоновича. 2-е издание - СПб.: Питер, 2010г. - 640 с.: ил.
3. Информатика: учебник / Б. В. Соболев - Изд. 4-е, дополн. и перераб. - Ростов н/Д: Феникс, 2009г. - 446с. (Высшее образование).

# ОРГАНИЗАЦИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Тоноян С.С., преподаватель*

*Кто думал, тот всегда будет думать,  
и ум, раз попробовавший мыслить, не  
может остаться в покое.  
(Ж.Ж. Руссо)*

В настоящее время рынок труда в нашей стране предъявляет высокие требования к уровню подготовки высококвалифицированных специалистов, их самостоятельности, креативности, а также мотивированному стремлению к непрерывному образованию и самосовершенствованию в профессиональной сфере.

Современный специалист в области здравоохранения - это человек, обладающий определенным набором общих и профессиональных компетенций, сформировать которые во многом помогает участие студентов в научно - исследовательской деятельности на этапе получения профессии.

Поэтому одним из важных и эффективных средств повышения качества подготовки специалиста была и остается научно - исследовательская работа студентов (НИРС).

В опыте нашего техникума прошли апробацию различные формы организации НИРС, но высшим этапом самостоятельных познавательных действий студентов является СНО. Работа СНО проводится в целях:

- активизации творческой, познавательной и интеллектуальной инициативы преподавателей и студентов
- формирования и удовлетворения коммуникативных, познавательных и творческих потребностей и способностей студентов
- пропаганды ЗОЖ и проведения профориентационной работы
- формирования образовательного маркетинга
- развития социального партнерства и формирования имиджа и престижа техникума.

В настоящее время свою работу продолжают шесть студенческих научных кружков:

1. СНК «Информатика»
2. СНК «Занимательная физика»
3. СНК «Гигиена и экология человека»
4. СНК «Профессионал»
5. СНК «Строитель»
6. СНК «Энергетик»

Каждый из 6 работающих СНК имеет свою тематику обзорноаналитических и экспериментальных исследований, которая является составляющей общего направления: «Формирование ценностного отношения к ЗОЖ через сохранение и укрепление личного здоровья студентов и формирование здоровьесберегающей среды». Актуальность этого направления обусловлена требованиями современной жизни и является одним из основных направлений концепции развития здравоохранения РФ до 2020 года и направлена на формирование профессиональных и общих компетенций.

Научно - исследовательская работа студентов нашего техникума достаточно разнообразна по своему содержанию, формам, видам и методам.

Виды НИРС	ОК и ПК	Форма представления работы	Использование результатов НИРС
<p><b>Работа с научной литературой</b></p>	<p><b>Пример,</b>  <b>Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</b>  <b>Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.</b></p>	<p>Рефераты, доклады, обзоры, презентации, памятки, буклеты.</p>	<p>Результаты НИРС используются на учебных занятиях, демонстрируются на выставке в рамках проведения Недели науки, а также представляются на заседаниях СНК, конференциях и т.д.</p>
<p><b>Студенческие научно практические конференции (Международного, Всероссийского, Межрегионального, Регионального, Городского, Внутритехникумного значения).</b></p>	<p><b>Использовать информационнокоммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</b>  <b>Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.</b></p>	<p>Доклады, презентации.</p>	<p>Пример, выступление с анализом о проделанной работе на православном форуме.</p>

<p><b>Тематические часы в студенческих группах</b></p>	<p><b>Организовывать здоровьесберегающую среду.</b></p>	<p>Доклады, презентации, памятки.</p>	<p>Результаты НИРС используются на учебных занятиях, демонстрируются на выставке в рамках проведения Недели науки, а также представляются на заседаниях СНК, конференциях.</p>
--	---	---------------------------------------	--



Индикаторами достижения целей НИРС являются данные, полученные при анкетировании самих студентов-кружковцев, а также объективные данные о достижениях студентов в процессе их учебной деятельности.

При подготовке к педагогическому совету мы впервые провели анкетирование студентов-членов СНО (проанкетировано 53 человека, что составляет 50% от общего контингента СНО).

#### Анкета

1. Удовлетворяют ли Вас направления научно-исследовательской работы студентов техникума? (Чем выше степень удовлетворенности, тем выше показатель).

8 - 10 баллов - 43 человека (81%).

5 - 7 баллов - 7 человек (13%)

3 - 4 балла - 3 человека (6%)

2. Какие формы научно-исследовательской работы для Вас наиболее интересны?

- подготовка рефератов, обзоров, докладов - 16 человек 20%

- опытно-экспериментальная работа - 23 человека 28%

- выступления на конференциях - 17 человек 21%

- участие в конкурсах - 7 человек 8%

- участие в акциях по пропаганде здорового образа жизни - 19 человек - 23%

3. Что дает Вам участие в научно-исследовательской работе?

- развивает интерес к выбранной специальности - 24 человека - 36 %

- подготавливает к будущей профессиональной деятельности - 30 человек - 45 %

- повышает успеваемость - 13 человек - 19 %

4. В какой мере Вас удовлетворяет участие и помощь научного руководителя в Вашей деятельности. (Чем выше степень участия и помощь, тем выше показатель).

8 - 10 баллов - 43 человека (81 %).

5 - 7 баллов - 9 человек (17 %)



3-4 балла - 1 человек (2 %)

5. Ваши пожелания и предложения по организации научно-исследовательской работы студентов.

-Вовлекать студентов 1 курса в НИРС (в том числе на базе 9 классов) -

Разнообразить направления НИРС -Проводить экспериментальные исследования

-Увеличить количество конференций межрегионального и международного уровня

-Проводить исследования в лаборатории строителей

-Давать студентам больше самостоятельности

Выводы

1. Организация НИРС в техникуме является важным фактором, влияющим на качество профессионального образования.

2. В современных условиях необходимо привлекать большее количество студентов к работе в студенческих научных кружках, что позволит повысить мотивацию к учебе и улучшить качество подготовки будущих специалистов.

3. С целью дальнейшего привлечения студентов к научно-исследовательской работе необходимо разнообразить ее формы и виды в кружках.

## **ПРИМЕНЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ**

*Овчаренко Е.Г.,  
преподаватель первой  
квалификационной категории*

В современном образовании обеспечение качества знаний становится основной задачей, продиктованной необходимостью подготовки выпускников образованных, нравственных, готовых самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, способных к сотрудничеству, готовых к конструктивному взаимодействию, умеющих самостоятельно и оперативно работать с постоянно обновляющейся информацией.

Следовательно, в процессе обучения необходимо создать такие условия, чтобы учебное содержание стало предметом активных действий обучающегося, а усвоение знаний было прочным и осознанным.

Основная идея модульного обучения согласно ФГОС СПО - обучающийся должен учиться сам, а преподаватель обязан осуществлять управление его учением, т.е. мотивировать, организовывать, координировать, консультировать, контролировать, отношение студентов к учёбе складывается не только из интереса к дисциплине или модулю, но и из осознания его профессиональной значимости.

Для качественного усвоения знаний в управлении процессом обучения объединяются два взаимосвязанных процесса - организация и контроль учебной деятельности студентов.

ФГОС СПО основаны на идеологии формирования содержания образования, «от результата», а их системообразующим компонентом становятся характеристики профессиональной деятельности выпускников. Очевидны различия с предыдущими поколениями образовательных стандартов, основным компонентом которых являлись требования к минимуму содержания обучения, т.е. цели образования сводились к усвоению предметных знаний и умений, что в недостаточной степени позволяло выпускникам осваивать профессиональную деятельность.

В качестве ключевого понятия современного образования выдвигается понятие компетенций, а их формирование заявлено в качестве одной из главных целей профессионального обучения. Обучение, основанное на компетенциях, наиболее эффективно реализуется в форме модульных программ.

Преподавателям приходится преодолевать ряд трудностей, вызванных созданием и реализацией профессиональных модулей (ПМ) и междисциплинарных курсов (МДК):

- обновление и создание принципиально иных учебно-методических комплексов с учётом перехода на модули (другие учебники, пособия, методические рекомендации); дидактических материалов (рабочие тетради, дневники, портфолио и т.д.);

- создание контрольно-оценочных материалов нового качества, как для оценивания ПК, так и ОК;
- совершенствование КОСов для текущей, промежуточной и итоговой аттестации;
- освоение инновационных, личностно-ориентированных педагогических технологий, в том числе блочно-модульных;
- создание программ по ПМ (как грамотно определить их содержание, структуру, перечень видов работ и манипуляций, как их распределить по темам и занятиям);
- обеспечение независимой объективной экспертизы качества освоения модулей;

Вопросов и трудностей ещё пока очень много, хотя сделано и делается всеми педагогами немало. Все преподаватели учатся в процессе создания и реализации МДК и ПМ.

Следует отметить, что научно-методическое сопровождение, различные методические пособия и рекомендации, разрабатываемые научно-методическим отделом и преподавателями нашего техникума помогают преодолевать нам многие трудности в работе.

Главным фактором успеха, условием достижения качества - является педагог, готовый работать в условиях системного инновационного развития.

Преподаватель - основная ключевая фигура образовательного процесса, так как качество подготовки каждого конкретного студента зависит от качества профессиональной подготовленности педагога, который должен не только учить, но и создавать условия для творческого самоопределения, саморазвития, самопознания своих студентов, научиться выбирать профессионально грамотные решения в проблемной ситуации.

Только 20% наших усилий могут принести 80% наших результатов, т.е. эффективность применения практических знаний на 20% зависит от качества приобретённых знаний и умений и на 80% - от усилий по внедрению этих знаний на практике.

«РАССКАЖИ МНЕ - И Я ЗАБУДУ,

ПОКАЖИ МНЕ - И Я ЗАПОМНЮ,  
ДАЙ МНЕ СДЕЛАТЬ - И Я ПОЙМУ».

Все преподаватели специальных дисциплин в МЦК Строитель применяют на своих учебных занятиях различные педагогические технологии:

- деятельностно-компетентностные;
- интерактивные (деловые игры, ситуационные задачи);
- проблемно-развивающие (мини-конференции, дискуссии);
- технологии сравнительной оценки достижений (портфолио и т.п.);
- программированное обучение;
- модульное обучение;
- проектные технологии (исследовательские, информационные, мини проекты);
- информационно-коммуникативные технологии (ИКТ).

Например, преподаватели Наумович Т.Н. и Темникова А.В. применяют ИКТ в виде подготовки презентаций по темам занятий, которые стимулируют интеллектуальную деятельность студентов, позволяют ориентироваться в информационных потоках, обмениваться информацией и владеть ею.

Преподаватель Куськов В.В. лекции подготовит с мультимедийным сопровождением.

Преподаватель Енамукова Е.Р и мастер п/о Шеуджен А. Х. создают методические пособия по учебным дисциплинам, а также - электронные учебники.

Многие преподаватели используют демонстрацию видеофильмов, видеосюжетов с клинической направленностью, которые создают оптимальные условия для изучения тем, делают занятия яркими, интересными, запоминающимися и продуктивными.

Все преподаватели участвуют в использовании технологии формирования портфолио студентов - как механизма реализации личностноориентированного подхода в образовательном процессе. Использование данной технологии позволяет видеть положительные и отрицательные моменты в аналитической деятельности студентов, проводить коррекцию, видеть профессиональный рост и осуществлять мотивацию к дальнейшему совершенствованию.

Преподаватели ЦМК используют выполнение студентами тестовых заданий, составление алгоритмов, таблиц, кроссвордов, работ с рисунками и схемами. Такие виды работ рассчитаны как на простое репродуктивное воспроизведение учебного материала, так и на творческую деятельность

И конечно, все студенты при подготовке внеаудиторной самостоятельной работы широко используют электронные ресурсы Интернета.

Технология модульного обучения открывает широкие возможности для индивидуализации обучения: дифференциация обучения по уровням сложности, с учётом индивидуального темпа усвоения учебного материала.

Формы организации работы в техникуме различны и динамичны. Они изменяются, обновляются, в зависимости от многих факторов, основные из которых:

- государственная политика в сфере образования,
- законодательные акты и нормативные документы;
- уровень педагогической культуры педагогов, их методическая грамотность,
- морально-психологический принцип в коллективе,
- изучение внутритехникумного опыта,
- инновационная открытость и активность преподавателей,
- качественное и разнообразное повышение квалификации преподавателей.

А одна из задач педагога - формирование личностной мотивации студента, создание и поддержание положительного эмоционального климата на каждом занятии, чтобы каждый студент мог сказать: «Какое счастье - учиться в нашем техникуме!»

#### **Литература:**

1. Веде И.В. «Модульная технология как средство обеспечения качества образования» - СПО, 04.03.2014г;
2. Дорошенко В.Н. «Опыт реализации новых образовательных стандартов в практике профессионального образования в техникуме» - СПО, 04.03.2014г;
3. Серозудинова Г.В. «Методическое сопровождение деятельности преподавателя в СПО», Эл. справочник «Информиио» - СПО, 15.01.2014г
4. Холодкова Н.Ю. «Инновационные педагогические технологии как основа компетентно-ориентированного подхода», СПО, 25.02.2014г.

### Решение педагогического совета:

- 1) .Признать инновационную деятельность преподавателей техникума удовлетворительной.
- 2) . Обобщить опыт инновационной деятельности преподавателей и мастеров п/о
- 3) .Размещать материалы сборника по инновационной деятельности преподавателей на сайт техникума в рубрику «Преподавателю» (2 р. в год). Ответственные – Епихина И.М.
- 4) .Внести в повестки заседаний научно-методического совета анализ инновационной деятельности преподавателей (2 р. в год). Ответственный – Тоноян С.С.
- 5) . Внести в показатели рейтинговой оценки деятельности преподавателей на учебный год раздел «Инновационная деятельность». Ответственные – Пархоменко Л.А., Пушкарева Л.А..

