


Государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение Краснодарского края  
«Крымский индустриально-строительный техникум»

Комплект контрольно-оценочных средств  
для проведения текущего контроля знаний и промежуточной аттестации  
по дисциплине ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной  
деятельности  
в рамках основной образовательной программы  
по специальности:

08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

РАССМОТРЕНО  
ЦМК «Гуманитарных и общественных  
дисциплин»  
Протокол № 1 от 30 августа 2019 г.  
Председатель  
 Е.А. Лазаренко

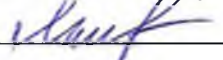
УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБПОУ КК КИСТ  
Плошник Н.В.  
30 августа 2019 г.  
М.П.



Комплект контрольно-оценочных средств, для проведения текущего контроля знаний и промежуточной аттестации по дисциплине ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности составлен на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальностям: 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, утвержденного приказом Минобрнауки России № 2 от 10.01.2018 г. укрупненной группы 08.00.00 Техника и технологии строительства и рабочей программы дисциплины ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности, утвержденной директором ГБПОУ КК КИСТ.


**Разработчик:**

Якишина Г.В., преподаватель иностранного языка ГБПОУ КК КИСТ



**Рецензенты:**

Вьюнникова И.В., преподаватель иностранного языка ГБПОУ КК КТК



## РЕЦЕНЗИЯ

**на комплект контрольно-оценочных средств учебной дисциплины  
ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности для специальности  
08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, разработанный  
преподавателем ГБПОУ КК КИСТ  
Якишиной Галиной Валерьевной**

Реализуемый комплект контрольно-оценочных средств для проведения текущего контроля знаний и промежуточной аттестации по учебной дисциплине ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности в рамках основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) по специальностям.

Рецензируемый комплект КОС включает в себя все необходимые структурные элементы: титульный лист, на котором представлены исходные данные учебного заведения с наименованием КОС, года ее издания. На оборотной стороне титульного листа содержится информация о рассмотрении КОС на заседании цикловой комиссии, педагогического совета и дате ее утверждения; паспорт комплекта контрольно-оценочных средств учебной дисциплины включены сведения: область применения КОС; сводные данные об объектах оценивания, основных показателях оценки, типа заданий, формах аттестации, заданий для проведения дифференцированного зачета. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и практического опыта, характеризующие этапы формирования компетенций. В соответствии с ФГОС СПО КОС являются составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения студентами ФГОС СПО.

Объем комплекта оценочных средств соответствует учебному плану подготовки. По качеству КОС в целом обеспечивает объективность и достоверность результатов при проведении оценивания с различными целями.

### Заключение рецензента

Рецензируемый комплект контрольно-оценочных средств учебной дисциплины ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности для специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений является методическим материалом, определяющим процедуру оценивания знаний и умений, обучающихся по данным специальностям и могут быть использованы в образовательной деятельности при проведении промежуточной аттестации студентов.

Рецензент:  
Преподаватель ГБПОУ КК КТК

И.о.заместитель директора по  
учебной работе ГБПОУ КК КТК



И.В. Вьюнникова

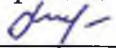
К.Ю. Кравцова

Государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение Краснодарского края  
«Крымский индустриально-строительный техникум»

Комплект контрольно-оценочных средств  
для проведения текущего контроля знаний и промежуточной аттестации  
по дисциплине ОУД.02 Иностранный язык (английский язык)  
в рамках основной образовательной программы  
по специальностям:

38.02.06 Финансы

43.02.15 Поварское и кондитерское дело

РАССМОТРЕНО  
ЦМК «Гуманитарных и общественных  
дисциплин»  
Протокол № 1 от 31 августа 2020 г.  
Председатель  
  
Е.А. Лазаренко


УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБПОУ КК КИСТ  
Плошник Н.В.  
31 августа 2020 г.  
М.П.



Комплект контрольно-оценочных средств, для проведения текущего контроля знаний и промежуточной аттестации по дисциплине ОУД. 02 Иностранный язык (английский язык) составлен на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальностям: 38.02.06 Финансы, утвержденным приказом Минобрнауки России № 65 от 05.02.2018 г. укрупненной группы 38.00.00 Экономика и управление; 43.02.15 Поварское и кондитерское дело, утвержденным приказом Минобрнауки России № 1565 от 09.12.2016 г., укрупненной группы 43.00.00 Сервис и туризм и рабочей программы дисциплины ОУД.02 Иностранный язык (английский язык), утвержденной директором ГБПОУ КК КИСТ.

**Разработчик:**

Якишина Г.В., преподаватель иностранного языка ГБПОУ КК КИСТ



**Рецензенты:**

Вьюнникова И.В., преподаватель иностранного языка ГБПОУ КК КИСТ



## РЕЦЕНЗИЯ

на комплект контрольно-оценочных средств учебной дисциплины  
ОУД.02 Иностранный язык (английский язык) для специальности 38.02.06 Финансы;  
43.02.15 Поварское и кондитерское дело, разработанный преподавателем ГБПОУ КК  
КИСТ

Якишиной Галиной Валерьевной

Данный комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе рабочей программы ОУД.02 Иностранный язык (английский язык), утвержденной педагогическим советом ГБПОУ КК КИСТ от 30.08.2021 г. и с учетом требований ФГОС по специальностям.

Комплект оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения ОУД.02 Иностранный язык (английский язык).

Комплект оценочных средств включает в себя:

- Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств
- Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке
- Оценка освоения учебной дисциплины
- Формы и методы оценивания
- Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины
- Задания для текущего контроля знаний
- Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине
- Задания для промежуточного контроля знаний в виде экзамена.

Компоненты КОС выстроены в логической последовательности, их содержание соответствует основной профессиональной образовательной программе, рабочей программе учебной дисциплины и календарно-тематическому плану ОУД.02 Иностранный язык (английский язык).

Представленные материалы позволяют объективно оценить уровень знаний, умений, сформированность общих компетенций обучающихся и их соответствие требованиям ФГОС СПО для специальностей.

### Заключение

Рецензируемые КОС могут быть использованы для проведения промежуточной аттестации по ОУД.02 Иностранный язык (английский язык) для специальностей 38.02.06 Финансы; 43.02.15 Поварское и кондитерское дело.

Рецензент:  
Преподаватель ГБПОУ КК КТК

И.о. заместитель директора по  
учебной работе ГБПОУ КК КТК



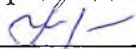
И.В. Вьюнникова

Ж.Ю. Кравцова

Государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение Краснодарского края  
«Крымский индустриально-строительный техникум»

Комплект контрольно-оценочных средств  
для проведения текущего контроля знаний и промежуточной аттестации  
по дисциплине ОУД.02 Иностранный язык (английский язык)  
в рамках основной образовательной программы  
по специальности:

08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

РАССМОТРЕНО  
ЦМК «Гуманитарных и общественных  
дисциплин»  
Протокол № 1 от 30 августа 2021 г.  
Председатель  
 Е.А. Лазаренко

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБПОУ КК КИСТ  
Плошник Н.В.  
30 августа 2021 г.  
М.П.



Комплект контрольно-оценочных средств, для проведения промежуточной аттестации по дисциплине ОУД. 02 Иностранный язык (английский язык) составлен на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности: 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, утвержденного приказом Минобрнауки России № 2 от 10.01.2018г., укрупненной группы 08.00.00 Техника и технологии строительства и рабочей программы дисциплины ОУД.02 Иностранный язык (английский язык), утвержденной директором ГБПОУ КК КИСТ.

**Разработчик:**

Якишина Г.В., преподаватель иностранного языка ГБПОУ КК КИСТ  


**Рецензенты:**

Р.С. Шрамко, преподаватель иностранного языка ГБПОУ КК КИСТ  




## РЕЦЕНЗИЯ

на комплект контрольно-оценочных средств  
по дисциплине ОУД. 02Иностранный язык (английский)  
для специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений,  
разработанный преподавателем ГБПОУ КК КИСТ  
**Якишиной Галиной Валерьевной**

Рецензируемый комплект контрольно-оценочных средств для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена учебной дисциплины ОУД. 02Иностранный язык (английский) для специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Иностранный язык (английский)», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 для профессий начального профессионального образования и специальностей среднего профессионального образования (ФГУ «ФИРО» Минобрнауки России, 2015).

В комплект включены вопросы для подготовки, указаны общие и профессиональные, формированию которых способствует учебная дисциплина ОУД. 02Иностранный язык (английский). В КОСах учебной дисциплины сформулированы требования к умениям и знаниям, определены результаты освоения, основные показатели оценки результата и их критерии, тип задания; № задания, форма аттестации (в соответствии с учебным планом).

### Заключение

Рецензируемый комплект контрольно-оценочных средств учебной дисциплины ОУД. 02Иностранный язык (английский) может быть использован в образовательной деятельности при оценивании знаний студентов по специальности среднего профессионального образования 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений базовой подготовки.

Рецензент:  
Преподаватель ГБПОУ КК КТК

Заместитель директора по  
учебной работе ГБПОУ КК КТК



Р.С. Шрамко

К.Ю. Кравцова

Государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение Краснодарского края  
«Крымский индустриально-строительный техникум»

Комплект контрольно-оценочных средств  
для проведения текущего контроля знаний и промежуточной аттестации  
по дисциплине ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной  
деятельности  
в рамках основной образовательной программы  
по специальности:

38.02.06 Финансы

2019

РАССМОТРЕНО  
ЦМК «Гуманитарных и общественных  
дисциплин»

Протокол № 1 от 30 августа 2019 г.

Председатель

 Е.А. Лазаренко

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБПОУ КК КИСТ  
Плошник Н.В.

30 августа 2019 г.

М.П.



Комплект контрольно-оценочных средств, для проведения промежуточной аттестации по дисциплине ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности составлен на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности: 38.02.06 Финансы, утвержденного приказом Минобрнауки России № 65 от 05.02.2018 г. укрупненной группы 38.00.00 Экономика и управление и рабочей программы дисциплины ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности, утвержденной директором ГБПОУ КК КИСТ.

**Разработчик:**

Якишина Г.В., преподаватель иностранного языка ГБПОУ КК КИСТ

**Рецензенты:**

Р.С. Храшко, преподаватель иностранного языка ГБПОУ КК КТК

## РЕЦЕНЗИЯ

на комплект контрольно-оценочных средств по дисциплине ОГСЭ.03Иностранный язык в профессиональной деятельности для специальности 38.02.06 Финансы, разработанный преподавателем  
ГБПОУ КК КИСТ  
Якишиной Галиной Валерьевной

Рецензируемый комплект контрольно-оценочных средств для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета учебной дисциплины ОГСЭ.03Иностранный язык в профессиональной деятельности для специальности 38.02.06 Финансы разработан на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины.

В комплекте включены вопросы для подготовки, указаны общие и профессиональные компетенции, формированию которых способствует учебная дисциплина ОГСЭ.03Иностранный язык в профессиональной деятельности. В КОСах учебной дисциплины сформулированы требования к умениям и знаниям, определены результаты освоения (объекты оценивания), основные показатели оценки результата и их критерии, тип задания; № задания, форма аттестации (в соответствии с учебным планом).

В комплекте также учитываются дополнительные умения и знания, реализующие вариативную часть основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС.

Освоенные дополнительные знания и умения вариативной части обеспечат высокий уровень теоретической подготовки будущего специалиста в области финансов, а также способности выпускника быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

### Заключение

Рецензируемый комплект контрольно-оценочных средств учебной дисциплины ОГСЭ.03Иностранный язык в профессиональной деятельности, может быть использован в образовательной деятельности при оценивании знаний студентов по специальности среднего профессионального образования 38.02.06 Финансы базовой подготовки.

Рецензент:  
Преподаватель ГБПОУ КК КТК  
Заместитель директора по  
учебной работе ГБПОУ КК КТК



Р.С. Шрамко

К.Ю. Кравцова

**Центр развития образования г. Анапа  
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Краснодарского края  
«Анапский сельскохозяйственный техникум»**

**III ГОРОДСКАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ  
«Проектирование учебного процесса как условие обеспечения  
качества подготовки выпускников»  
12 декабря 2019 года**



**г-к Анапа, 2019 г.**

**УДК 371.842**

**ББК – 74.56**

- С-23** Сборник материалов участников III Городской педагогической конференции «Проектирование учебного процесса как условие обеспечения качества подготовки выпускников»/ под ред. Т. И. Несветаевой, А.О. Шустовой – Анапа: ГБПОУ КК «Анапский сельскохозяйственный техникум», 2019 г. – 202 с.

Настоящий сборник включает материалы участников III Городской педагогической конференции «Проектирование учебного процесса как условие обеспечения качества подготовки выпускников». В настоящем сборнике представлены научные работы преподавателей, раскрывающие такие направления как технология и способы оценки качества подготовки обучающихся; новые педагогические технологии в сфере подготовки специалистов как фактор эффективности и качества образовательного процесса, а также использование информационных технологий, вовлечение социальных партнеров в организацию учебного процесса, повышение профессионального мастерства преподавателей и другие направления учебно-методического сопровождения.

Представленный материал конференции может быть использован педагогами как исходный материал при проектировании учебного занятия, а также полезен начинающим преподавателям с целью изучения опыта и пополнения «ДИДАКТИЧЕСКОГО БАГАЖА» педагогическими идеями.

©ГБПОУ КК АСТ, 2019

© Коллектив авторов, 2019

# ОГЛАВЛЕНИЕ

	Стр.
<b><u>Секция 1. Современные методы и технологии как фактор эффективности и качества образовательного процесса</u></b>	8
«Применение практико-ориентированных технологий в подготовке специалистов СПО» - <i>Кошелева О.А., ГБПОУ КК «Брюховецкий аграрный колледж»</i>	8
«Современные подходы к организации проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся на уроках истории» - <i>Первакова О.Н., ГАПОУ КК «Краснодарский информационно-технологический техникум»</i>	11
«Современные методы и технологии как фактор эффективности и качества образовательного процесса» - <i>Юрченко О.Л., ГБПОУ КК «Анапский сельскохозяйственный техникум»</i>	14
«Создание мультимедийного контента для использования в урочной и внеурочной деятельности» - <i>Лаушкина Е.В., ГБПОУ КК «Анапский сельскохозяйственный техникум»</i>	18
«Мнемотехника как один из эффективных вспомогательных приемов обучения» - <i>Банина Ю.В., ГБПОУ КК «Анапский колледж сферы услуг»</i>	21
«Электронный комплекс в рамках профессионального модуля как фактор эффективности и качества образовательного процесса» - <i>Ханоян С.Р., ГБПОУ КК «Анапский колледж сферы услуг»</i>	27
«Игра как стратегия в учебном процессе» - <i>Бердышева Ю.С., ГБПОУ КК «Брюховецкий аграрный колледж»</i>	29
«Специфика формирования навыков безопасности поведения в современном мире у студентов колледжа на занятиях ОБЖ» - <i>Киришьян А.М., ГБПОУ КК «Анапский колледж сферы услуг»</i>	31
«Звукоподражание и звуко-символизмы как один способ изучения английского языка» - <i>Мальсагова А.А., ГБПОУ КК «Анапский колледж сферы услуг»</i>	34
«Управление формированием структурных составляющих общих компетенций у студентов колледжа» - <i>Барабанов В.А., магистрант МФПУ</i>	40
<b><u>Секция 2. Инновационные образовательные и педагогические технологии</u></b>	47
«Компетентностный подход к физико-математическому	47

<b>образованию в СПО»</b> - <i>Нагаева Н.А., ГБПОУ КК «Анапский сельскохозяйственный техникум»</i>	
<b>«Применение развивающих технологий в учебном процессе»</b> - <i>Рыженко М.А., ГБПОУ КК «Брюховецкий аграрный колледж»</i>	50
<b>«Применение здоровьесберегающих технологий при изучении бухгалтерского учета»</b> - <i>Васютенко А.Г., Гиба Т.А., ГБПОУ КК «Брюховецкий аграрный колледж»</i>	55
<b>«Использование практико-ориентированной технологии в обучении студентов СПО как фактор эффективности и качества образовательного процесса»</b> - <i>Назар М.М., ГБПОУ КК «Брюховецкий аграрный колледж»</i>	60
<b>«Использование интерактивных методов в обучении»</b> - <i>Варыгина И.Г., ГБПОУ КК «Анапский сельскохозяйственный техникум»</i>	64
<b>«Современные методы и педагогические технологии как фактор эффективности и качества образования»</b> - <i>Кострюкова О.М., ГБПОУ КК «Анапский сельскохозяйственный техникум»</i>	69
<b>«Современная живопись Флюид-АРТ жидкий акрил и психология выражения цветом»</b> - <i>Щека Г.В., ГБПОУ КК «Краснодарский архитектурно-строительный техникум»</i>	74
<b>«Пути повышения финансовой грамотности студентов»</b> - <i>Лукьянова Т.Н., ГБПОУ КК «Анапский колледж сферы услуг»</i>	78
<b><u>Секция 3. Технология организации самостоятельной и практической работы</u></b>	83
<b>«Подходы и средства к формированию финансовой грамотности студентов»</b> - <i>Тихно Н.В., ГБПОУ КК «Анапский сельскохозяйственный техникум»</i>	83
<b>«Самостоятельная работа как основа развития познавательного интереса к предмету в связи с переходом на новые образовательные стандарты»</b> - <i>Якшина Г.В., ГБПОУ КК «Крымский индустриально-строительный техникум»</i>	88
<b>«Опыт организации самостоятельной работы по формированию предметных компетенций у обучающихся в условиях гимназии»</b> - <i>Бабаян Э.Г., МАОУ гимназия №36 г. Краснодар</i>	95
<b>«Личностно-ориентированный подход на уроках русского языка»</b> - <i>Кайфеджан А.А., ГБПОУ КК «Анапский сельскохозяйственный техникум»</i>	100
<b>«Проектирование учебно-практических задач в процессе</b>	103



<b>преподавания общепрофессиональных дисциплин в техникуме» -</b> <i>Маматаджиева Н.Г., ГАПОУ КК «Краснодарский информационно-технологический техникум»</i>	
<b>«Деловая игра в обучении профессиональному иноязычному общению» -</b> <i>Репич Е.Б., ГБПОУ КК «Брюховецкий аграрный колледж»</i>	107
<b>«Опыт применения методики модернизации в преподавании экономических дисциплин в СПО» -</b> <i>Воронцова Р.А., ГБПОУ КК «Славянский сельскохозяйственный техникум»</i>	112
<b>«Печатная рабочая тетрадь для обучающихся как часть учебно-методического комплекса дисциплины» -</b> <i>Занина Г.В., ГБПОУ КК «Славянский сельскохозяйственный техникум»</i>	115
<b>«Самостоятельная работа как основа развития познавательного интереса к предмету в связи с переходом на новые образовательные стандарты» -</b> <i>Бабич Т.П., ГБПОУ КК «Ахтырский техникум «Профи-альянс»</i>	117
<b>«Проектная деятельность как один из видов самостоятельной работы студентов техникума» -</b> <i>Анисимова И.В., ГБПОУ КК «Новороссийский профессиональный техникум»</i>	121
<b>«Самостоятельная работа как основа развития познавательного процесса при обучении по специальности 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта» -</b> <i>Сабиров М.В., ГБПОУ КК «Славянский электротехнологический техникум»</i>	127
<b>«Образовательные возможности олимпиадного движения в формировании основ финансовой грамотности студентов СПО» -</b> <i>Пелипенко А.А., ГБПОУ КК «Славянский сельскохозяйственный техникум»</i>	130
<b><u>Секция 4. Методика подготовки обучающихся к участию в чемпионатах, конкурсах профессионального мастерства</u></b>	133
<b>«Применение элементов технологии проведения чемпионатов «Молодые профессионалы WorldSkills Russia» при организации обучения по специальности 43.02.10 Туризм» -</b> <i>Дзюба В.В., ГБПОУ КК «Анапский колледж сферы услуг»</i>	133
<b>«Организация и проведение демонстрационного экзамена по стандартам WorldSkills Russia» -</b> <i>Редько Н.Н., ГБПОУ КК «Анапский сельскохозяйственный техникум»</i>	138
<b>«Социализация личности студента через опыт участия в чемпионатах WSR» -</b> <i>Аргиропуло Н.А., ГБПОУ КК «Крымский технический колледж»</i>	139

«Организация и проведение демонстрационного экзамена по стандартам WSR в рамках промежуточной аттестации» - Сальцына О.В., ГБПОУ КК «Анапский колледж сферы услуг»	144
«Условие развития навыков исследовательской деятельности у обучающихся младшего школьного возраста на уроках окружающего мира» - Сиропова М.А., МАОУ гимназия №36 г. Краснодар	149
«Применение элементов практико-ориентированной технологии при формировании профессиональных компетенций МДК 02.01 Кадастры и кадастровая оценка земель» - Кирячек С.Н., ГБПОУ КК «Брюховецкий аграрный колледж»	152
«Организация и проведение учебных и производственных практик» - Лям Е.С., ГБПОУ КК «Брюховецкий аграрный колледж»	156
«Проектная методика как способ формирования коммуникативной компетенции у студентов СПО по иностранному языку» - Маршалкина Л.В., ГБПОУ КК «Славянский сельскохозяйственный техникум»	158
«Современные методы преподавания на уроках английского языка» - Стеванич Г.Н., ГБПОУ КК «Славянский электротехнологический техникум»	161
«Учебно-методическое обеспечение по профессии 13.01.05 Электромонтер по техническому обслуживанию электростанций, сетей» - Шелегов В.В., ГБПОУ КК «Славянский электротехнологический техникум»	165
«Современные методы и технологии обучения в организации и проведении учебной практики при подготовке специалистов сферы общественного питания» - Фадеенко Л.Н., ГБПОУ КК «Анапский колледж сферы услуг»	168
«Современные технологии профориентационной работы как фактор эффективности и качества образовательного процесса» - Несмелова А.Р., ГБПОУ КК «Крымский монтажный техникум»	173
<b><u>Секция 5. Патриотическое воспитание и внеурочная работа</u></b>	177
«Воспитание патриотизма у учащихся в условиях педагогического процесса» - Алексеева Н.С., ГБПОУ КК «Тихорецкий индустриальный техникум»	177
«Роль предметного кружка «Бизнес и мы» в развитии у студентов предпринимательских способностей» - Компаниец Л.Н.,	185

*ГБПОУ КК «Брюховецкий аграрный колледж»*

**«Формирование активной гражданской позиции и патриотическое воспитание молодежи посредством спорта» - 187**

*Выдошенко И.В., ГБПОУ КК «Крымский технический колледж»*

**«Развитие познавательных интересов студентов при организации внеурочной деятельности по математике в связи с переходом на новые общеобразовательные стандарты» - Козырева 192**

*Т.А., ГАПОУ КК «Краснодарский информационно-технологический техникум»*

**«Связь лектора с аудиторией, способы её обеспечения. Способы воздействия преподавателя на аудиторию» - Григоренко В.В., 200**

*ГБПОУ КК «Славянский сельскохозяйственный техникум»*

## **«САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА КАК ОСНОВА РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА К ПРЕДМЕТУ В СВЯЗИ С ПЕРЕХОДОМ НА НОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ»**

*Якишина Г.В.*

*ГБПОУ КК «Крымский индустриально-строительный техникум»*

На сайте Минпросвещения России опубликовали задачи, главные направления и новые требования ФГОС.

Обсуждение проектов обновлённых Федеральных государственных образовательных стандартов.

Задача обновить ФГОС и примерные основные образовательные программы, в том числе с учётом приоритетов научно-технологического развития Российской Федерации, поставлена Президентом страны и закреплена в поручениях по реализации послания Президента Федеральному Собранию.

Главное направление обновления – конкретизация требований к предметным результатам по каждому учебному предмету.

Новые требования сохраняют фундаментальный характер образования, укрепляют межпредметные и внутрипредметные связи. Они разработаны с учётом возрастных и психологических особенностей учащихся и необходимости предотвращения их перегрузки. Уточнено минимальное и максимальное количество часов, необходимых для полноценной реализации основных образовательных программ начального общего и основного общего образования.

В основе нового стандарта образования лежит системно деятельный подход. Системно-деятельный подход предполагает: воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества.

- развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий;
- признание решающей роли содержания образования.

В последние годы все больше внимания уделяется самостоятельной работе обучающихся в процессе обучения, в частности в обучении иностранным языкам. Человек должен уметь самостоятельно пополнять свои знания, заниматься самообразованием. Самостоятельность не является врожденным качеством человека. Чтобы учащийся умел работать самостоятельно, его нужно этому научить. Поэтому особенно актуальными являются проблемы организации самостоятельной работы.

Говоря о подготовке к самостоятельной работе, необходимо знакомить учащихся с различными учебными стратегиями. Речь идет, например, о стратегиях работы с текстом: умение видеть опоры в тексте, игнорировать незнакомые слова, если они не влияют на общее понимание, умение выделять главную идею, делать выводы из прочитанного и т.д.

Хотелось бы остановиться на использовании на моих уроках английского языка современных педагогических технологий, которые способствуют формированию навыков самостоятельной работы.

Многие понимают термин “самостоятельная работа” только как индивидуальную работу учащихся. Однако большим потенциалом обладают, на мой взгляд, при обучении иностранным языкам **парная и групповая** формы самостоятельной работы.

Важную роль в становлении самостоятельности учащихся играют самоконтроль и самокоррекция. Для развития **самоконтроля и самокоррекции** на уроках я стараюсь предоставлять учащимся возможность проверить свою работу, сверить с образцом. Научившись видеть ошибки в речи других, студенты лучше смогут контролировать свою речевую деятельность. Я широко применяю взаимоконтроль на уроках. Это взаимоконтроль в парах, когда студенты проверяют друг у друга домашнее задание или самостоятельно выполненное упражнение.

При изучении таких тем, как «Профессии», «Еда и напитки», очень интересно и продуктивно задание-составление кроссвордов. Студенты сами дома или на уроке составляют кроссворд, делают к нему ключи-ответы и на занятии их решают. Иногда даже могут проверить правильность выполнения кроссворда.

Незаменимым заданием на уроке английского языка остается составление диалогов.

После отработки диалогов, представленных в учебниках, по изучаемым темам я предлагаю ребятам составить свои собственные диалоги. Очень эффективна эта работа проходит в группах специальности «Технология продукции общественного питания».

Еще один этап самостоятельной работы учащихся - работа с Интернетом. Например, это **подготовка презентаций**. В этом году при изучении темы «Знаменитости» в группе 2-19-1 студентам было предложено задание подготовить презентацию о своем кумире. Ребята самостоятельно выбирали нужный материал, перерабатывали его так, чтобы он был доступен для всех студентов. Эта работа очень интересна всем учащимся. Прослушав все презентации, студентам было предложено написать короткий отзыв на английском языке и выбрать лучшую

презентацию. Отзывы я прочитала сама и объявила. чья работа оказалась самой содержательной, понятной и интересной.

Сейчас очень популярным является кейс-метод, он пришел к нам из Финляндии и США. Его использование очень актуально при организации самостоятельной работы студентов. Говоря короче, кейс-метод состоит из 3 этапов. Всем студентам предлагается один текст, Текст просматривается, после чего выполняется ряд упражнений - например, найдите в тексте интернационализмы, однокоренные слова, найдите слова-антонимы, синонимы и т.д. Второй этап - коллективная самостоятельная работа. Учитель дает задания закончить предложения, составить вопросы к тексту. Группа разделена на микрогруппы. Желательно, чтобы каждый участник микрогруппы играл определенную роль - кто-то выполняет одно задание, кто-то записывает принятое решение, кто-то отвечает от лица группы. Учитывая разноуровневую подготовку наших групп, этот фактор имеет немаловажное значение. На третьем этапе студенты подводят итоги работы с текстом. Они получают такие задания, как - озаглавь текст, разбей текст на абзацы и озаглавь каждый абзац, определите главную мысль текста, что было интересным в этом тексте. Студенты докладывают свои результаты и выводы. Очень важно, чтобы микрогруппы слушали друг друга и по окончании постарались рецензировать доклад своих одноклассников. Я считаю, что определенные моменты из этого метода могут быть эффективно использованы на занятиях в нашем колледже.

Обучение предполагает активную деятельность, как преподавателя, так и обучающихся. Как бы не старался учитель, если школьники не работают – процесса познания нет. Главное - приучить детей трудиться самостоятельно. Учитель настоящий не тот, кто учит, а тот, у кого дети учатся. Изучение возможно лишь при использовании активных форм и методов обучения. Одним из способов активизации познавательной деятельности учащихся является организация и проведение различных самостоятельных работ. Прочно и хорошо усвоено то, что добыто активным собственным трудом. Самостоятельная работа вынуждает, а потом приучает ученика искать ответ на вопрос, читать дополнительную литературу, вычленять главное, существенное, давать объяснение и толкование явлениям природы, думать и искать, выдвигать гипотезы, т. е. в конечном итоге добывать знания.

**Самостоятельная работа** является важнейшей и неотъемлемой частью любого урока, ибо она позволяет исключить праздное времяпрепровождение, заставляет работать мысль, прочнее и глубже усваивать изучаемый материал. Самостоятельные работы должны быть разнообразны, их продолжительность оптимальна для данного класса. И

очень хорошо сказал по этому поводу К.Д. Ушинский: "...дителя требует деятельности беспрестанно и утомляется не деятельностью, а ее однообразием и односторонностью".

Создание ситуаций, когда учащийся самостоятельно ищет правильный результат, а не получает его в готовом виде, позволяет ему убедиться в необходимости совершения специальных усилий по овладению культурой решения различных задач. Это позволяет учителю осуществлять личностно-ориентированный подход в обучении учащихся. Организация самостоятельной работы, руководство ею - задача сложная и ответственная. Для нее отводится специальное время на каждом уроке, что является условием выработки у учащихся устойчивых умений и навыков. При этом возрастают и темпы выполнения различных видов самостоятельной работы.

Однако все это дает результаты только тогда, когда работа определенным образом организована и представляет собой **систему**. Под системой понимается, прежде всего, совокупность взаимосвязанных, взаимообусловленных, логически вытекающих один из другого видов работ, подчиненных общим задачам. При построении системы самостоятельных работ нужно руководствоваться следующими основными дидактическими требованиями:

1. Система самостоятельных работ должна способствовать решению основных дидактических задач - приобретению учащимися глубоких и прочных знаний, развитию у них познавательных способностей, формированию умения самостоятельно приобретать, расширять и углублять знания, применять их на практике.

2. Система должна удовлетворять основным принципам дидактики и, прежде всего, принципам доступности и систематичности, единства теории и практики, сознательной и творческой активности, принципу обучения на высоком научном уровне.

3. Входящие в систему работы должны быть разнообразными по цели и содержанию, обеспечивая тем самым формирование у учащихся разнообразных умений и навыков.

4. Последовательность выполнения домашних и классных самостоятельных работ должна логически вытекать из предыдущих и готовить почву для выполнения последующих. В этом случае между отдельными работами обеспечиваются не только «ближние», но и «дальние» связи. Успех решения этой задачи зависит от того, как учитель понимает значение и место каждой отдельной работы в системе работ, в

развитии познавательных способностей учащихся, их мышления и других качеств.

Самостоятельная работа важнейшее условие саморегуляции личности, её творческих возможностей. Самостоятельная работа обучающегося - главный путь воспитания самостоятельности. Но самостоятельная работа, привлекая современных студентов, вызывает в тоже время у многих серьезные затруднения. Она требует эмоционального и умственного напряжения, порождает массу неожиданных вопросов и ошибок, сомнений и переживаний. Начинать эту работу надо ещё в начальных классах.

Присутствие самостоятельной работы необходимо на занятиях, так как они тренируют волю, воспитывают работоспособность, внимание, дисциплинируют учащихся. При правильной методике организации проведения самостоятельных работ активизируется умственная деятельность детей. Если детям прививать навыки выполнения самостоятельной работы и использовать на занятиях различные её виды, то у детей вырабатывается самостоятельность и развивается мышление, они стремятся выполнять более трудные задания. С/р. - активный метод обучения. Педагог действительно не принимает участия в выполнении задания, но он организует деятельность. С/р. всегда завершается какими-либо результатами, так как к ним ученик приходит самостоятельно.

Я хочу осветить вопросы правильной организации самостоятельной работы на моих занятиях, т. к. считаю, что она служит эффективным средством формирования личности обучающегося, дисциплинирует, рождает веру в себя, в свои силы и возможности.

### **Требования к организации самостоятельной работы на уроке**

Любая самостоятельная работа на уроке должна иметь:

1. Конкретную цель и ученик должен знать пути ее достижения.
2. Соответствовать учебным возможностям ученика, постепенно переходить от одного уровня сложности к другому.
3. Минимум шаблонности, т. к. основная ее задача - развитие познавательных способностей, инициативы и творчества ученика.

### **Учебные задания для самостоятельной работы можно разделить:**

1. По методу самостоятельной работы учащихся:  
наблюдение; упражнение; работа с текстом учебника.
2. По звеньям учебного процесса:  
задания на восприятие с целью изучения нового материала;  
задания на применение знаний и формирование умений;  
задания на закрепление и повторение учебного материала;  
задания на обобщение учебного материала.



3. По характеру познавательной деятельности:

- 1) воспроизводящий по образцу;
- 2) реконструктивно – вариативный создаёт условия для развития мыслительной активности школьников;
- 3) эвристический формирует поиск новых решений, переносит их в нестандартные ситуации;
- 4) творческий позволяет получать принципиально новые для учащихся знания. Один из самых эффективных средств формирования творческой личности.

4. По характеру руководства:

подробные инструкции; краткие инструкции.

5. По форме организации самостоятельные работы можно разделить на:

индивидуальные; фронтальные;  
групповые; парные.

Выбор формы работы зависит от цели, сложности заданий, уровня сформированности учебной деятельности и возможностей каждого ребенка.

В практике можно выделить следующие **виды самостоятельной работы**:

1. Работа с книгой (рисунок, график, поиск ответа на вопрос, конспектирование, пересказ, составление плана, обобщение по нескольким параграфам, работа с первоисточниками).
2. Упражнения (ответы на вопросы, рецензии ответов, тренировочные упражнения).
3. Решение задач и выполнение практических работ.
4. Различные проверочные самостоятельные работы (сочинения, диктанты, изложения, контрольные работы).
5. Доклады и рефераты.
6. Индивидуальные и групповые задания при наблюдениях в природе и экскурсиях.
7. Домашние лабораторные опыты и наблюдения.
8. Техническое моделирование и конструирование.

**Планируя самостоятельную работу необходимо:**

1. Предусматривать ее место в структуре урока.
2. Определить оптимальный объем в зависимости от уровня подготовленности своих учеников, а также сложности изучаемого материала.

3. Предусматривать затруднения, которые могут возникнуть при выполнении самостоятельной работы.
4. Определить форму заданий.
5. Установить оптимальную длительность работы.
6. Подбирать соответствующий дидактический материал.
7. Предусматривать рациональные способы проверки и самопроверки работ учеников.

**“Человек рожден для мысли и действия”**, - говорили древние мудрецы.

Проектная деятельность учащихся – сфера, где необходим союз между знаниями и умениями, теорией и практикой. Метод проекта – это одна из личностно ориентированных технологий, в основе которой лежит развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления. Преимущества метода проекта:

- даёт возможность организовать учебную деятельность, соблюдая разумный баланс между теорией и практикой;
- успешно интегрируется в образовательный процесс;
- обеспечивает не только интеллектуальное, но и нравственное развитие детей, их самостоятельность, активность;
- позволяет приобретать обучающимися опыт социального взаимодействия, сплачивает детей, развивает коммуникативность.

При использовании методики самостоятельной работы я осуществляю дифференцированный подход, так как разным учащимся требуется разное время на выполнение заданий. Для одних учащихся количество заданий я свожу к минимуму, другим даю заданий значительно больше.

В заключении хотелось бы отметить, что формирование умений и навыков самостоятельной работы и привитие интереса к предмету проходит и через внеклассную работу. Считаю, какая бы педагогическая технология при формировании навыков самостоятельной работы у учащихся ни применялась, необходимо верить в своего ученика, в его успех. Начиная урок словами «Я хороший ученик - я все могу!», становится увереннее и наравне с учителем становится равноправным субъектом познавательной деятельности. Так начинается педагогика сотрудничества, которая необходима для достижения качественных показателей в обучении и развитии ребенка. Главное для меня – это научить ребят самостоятельно добывать знания, формировать творческую личность. И только тогда, когда

учащиеся научатся самостоятельно добывать знания, мыслить, творить, они состоятся как личности.

Список используемых источников:

1. Пан Н.В. Организация самостоятельной работы студентов. -Среднее профессиональное образование. - № 3, 2005, стр.19.
2. Рогова Г.В. и др. Самостоятельная работа учащихся по иностранному языку. - Методика обучения иностранному языку в средней школе.- М.:Просвещение, 1991г., стр.224.
3. Салтовская Г.Н. Модульная технология обучения иностранному языку – Иностранные языки в школе. - № 7, 2007г., стр.7-12.
4. Тамбовкина Т.Ю. Самообучение иностранным языкам в языковом вузе: концепция учебного курса. - Иностранные языки в школе. - № 4, 2007г., стр.77-85.
5. Тяжело, но интересно: Внедрение новых стандартов. //Управление школой. -2011.-№10.-С.38-40.

Интернет-источники:

1. *nsportal.ru*
2. <https://novayagazeta.ru>
3. *knowledge.allbest.ru*

## **«ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПРЕДМЕТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ ГИМНАЗИИ»**

*Бабаян Э.Г.*

*МАОУ гимназия №36 г. Краснодар*

Уходит эпоха «образования на всю жизнь». На смену приходит новая эпоха, принцип которой «образование длиною в жизнь», эпоха, которая востребовала человека с иными качествами.

Несмотря на то, что российская теория и практика средней школы обладает огромным потенциалом методов, форм и средств обучения, основным типом обучения является, по-прежнему, вербальный тип: использование устного и печатного слова, когда учитель выступает, в основном, в качестве информатора и контролера учащихся.

Очевидно, что в свете современных требований к выпускнику, которые складываются под влиянием ситуации на рынке труда и таких процессов, как