



Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Краснодарского края
«Крымский индустриально-строительный техникум»

Утверждаю
Заместитель директора
по воспитательной работе

П.А. Адамов
«~~30~~» 08 2019 г.

Согласовано
Зав. Отделением

А.Ю. Демина
«~~30~~» 08 2019 г.

План
воспитательной работы в группе 4-19-3
специальность 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт
автомобильного транспорта
на 2019-2020 учебный год

Куратор группы Могильда И.В.

Цели и задачи воспитательной работы

Цель воспитательной работы на 2019-2020 учебный год:

Создание оптимальных условий для формирования у студентов ценностных ориентиров: профессионал, гражданин, творческая личность.

Задачи воспитательной работы:

1. Формирование профессиональных качеств личности
2. Формирование гражданско-патриотической позиции, социальной ответственности.
3. Нравственное воспитание
4. Приобщение обучающихся к системе культурных ценностей.
5. Воспитание положительного отношения к труду.
6. Соблюдение норм коллективной жизни.
7. Формирование здорового образа жизни.

Основные проблемы (направления) воспитательной работы

1. Интеллектуально-познавательная деятельность
2. Нравственно-правовая, патриотическая деятельность
3. Эстетическое воспитание;
4. Формирование здорового образа жизни;
5. Подготовка студентов к труду и выбранной профессии;
6. Психолого-педагогическое сопровождение;
7. Работа в общежитии;
8. Работа с родителями.

Интеллектуально-познавательная деятельность

| <i>№</i> | <i>Содержание и формы работы</i> | <i>Сроки</i> | <i>Ответственный</i> |
|----------|---|-------------------------|--|
| <i>1</i> | Проводить обзоры и обсуждение прочитанного в периодических изданиях и увиденного в СМИ. | Один раз в неделю | Куратор |
| <i>2</i> | Анализ учебной деятельности студентов, диагностики достижений группы. | Один раз в месяц | Куратор |
| <i>3</i> | Сотрудничество с преподавателями-предметниками по изучению индивидуальных возможностей интеллектуальной деятельности каждого студента. | В течение учебного года | Куратор |
| <i>4</i> | Контроль за успеваемостью студентов группы, оказание помощи. | Постоянно | Куратор, староста группы |
| <i>5</i> | Поддержание интереса к учёбе. Участие в конкурсах по развитию внимания, памяти, мышления; в интеллектуальных играх; научно-исследовательских конференциях и др. | Постоянно | Куратор |
| <i>6</i> | Помощь в развитии интеллектуальных способностей и достижении высоких результатов. | Постоянно | Куратор |
| <i>7</i> | Принимать активное участие в предметных неделях. | В течение учебного года | Куратор, преподаватели-предметники, актив группы |

Нравственно-правовая, патриотическая деятельность

| <i>№</i> | <i>Содержание и формы работы</i> | <i>Сроки</i> | <i>Ответственный</i> |
|----------|--|-------------------------|--|
| 1 | Торжественная линейка. Всероссийский урок памяти и славы. | 1 сентября | Куратор |
| 2 | Беседа «Противопожарный режим в учебном заведении, о первичных средствах пожаротушения». | Сентябрь месяц | Куратор |
| 3 | Беседа о поведении на улице и в общественных местах, ПДД. Профилактика COVID-19. | Сентябрь месяц | Куратор |
| 4 | Участие в мероприятиях, посвященных «Дню учителя» | Октябрь месяц | Вся группа |
| 5 | Участие в мероприятиях, посвященных «Дню матери» | Ноябрь месяц | Вся группа |
| 6 | Участие в месячнике оборонно-массовой работы и мероприятиях, посвященных «Дню Защитников Отечества – 23 февраля». Участие в соревнованиях, посвященных 23 февраля. Чествование ветеранов ВОВ и вооружённых сил РФ. | Февраль месяц | Куратор, староста группа |
| 7 | Участие в общетехникумовских мероприятиях, посвященных «Международный женский день - 8 марта». | Март месяц | Вся группа |
| 8 | Беседа: «Мир моих увлечений» | Май месяц | Куратор |
| 9 | Дискуссия на тему: «Курение сокращает жизнь» | Апрель месяц | Куратор |
| 10 | Мероприятия в честь Дня Победы | Май месяц | Куратор, актив группы |
| 11 | Беседы с представителями правоохранительных органов об ответственности обучающихся за правонарушения (с приглашением инспектора ПДН) | В течение учебного года | Заместитель директора по восп. работе, куратор |
| 12 | Беседы о борьбе с терроризмом | В течение учебного года | Куратор |

Эстетическое воспитание

| <i>№</i> | <i>Содержание и формы работы</i> | <i>Сроки</i> | <i>Ответственный</i> |
|----------|---|-------------------------|----------------------|
| 1 | Развитие творчества в оформлении закрепленного за группой кабинета, уголка группы | В течение учебного года | Актив группы |
| 2 | Участие в новогоднем оформлении техникума и проведении новогоднего вечера | Декабрь месяц | Творческая группа |
| 3 | Международный день «Спасибо» | 11 января | Творческая группа |
| 4 | Участие в мероприятиях, посвященных празднику «День Святого Валентина» | 14 февраля | Вся группа |
| 5 | Обзор и обсуждение прочитанного в периодических изданиях и увиденного в СМИ. | постоянно | Староста группы |
| 6 | День весны и труда в России. Участие в мероприятиях, посвященных этому празднику. | Май месяц | Куратор |

Формирование здорового образа жизни

| <i>№</i> | <i>Содержание и формы работы</i> | <i>Сроки</i> | <i>Ответственный</i> |
|----------|--|--|----------------------|
| 1 | Выбор занятий по интересам: запись в кружки, секции, факультативы. | Сентябрь месяц | Спортивный сектор |
| 2 | Беседа о личной гигиене и режиме дня | Октябрь месяц | Куратор |
| 3 | Участие в спортивно-массовых мероприятиях техникума. Участие в соревнованиях по различным видам спорта | В течение года, согласно плана по «Физическому воспитанию» | Спортивный сектор |
| 4 | Беседы по профилактике простудных заболеваний | В течение учебного года | Куратор |
| 5 | Беседы по профилактике ДТП, ПДД | В течение учебного года | Куратор |
| 6 | Беседы о вреде курения, алкоголя, наркотиков. Участие в мероприятиях, посвященных Дню отказа от курения. Участие в акции «Всемирный день без табака» (31 мая). | В течение учебного года | Куратор |

Подготовка студентов к труду и выбранной профессии

| <i>№</i> | <i>Содержание и формы работы</i> | <i>Сроки</i> | <i>Ответственный</i> |
|----------|---|------------------------------|---|
| 1 | Анализ посещаемости и успеваемости студентов группы за месяц. | Ежемесячно, по итогам месяца | Куратор и староста группы. |
| 2 | Посвящение в специальность «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта» | октябрь | Куратор и староста группы. |
| 3 | Беседа «Итоги первого полугодия 2021-2022 учебного года». | Январь месяц | Куратор и староста группы. |
| 4 | Организация общественно-полезного труда (дежурство в кабинете, дежурство по техникуму, генеральные уборки кабинета, уборка территории). | В течение учебного года | Куратор, староста |
| 5 | Конкурс «Устройство автомобиля» | февраль | Куратор |
| 6 | Проведение целевых экскурсий на производственные участки и т.п. (ответственные) | Во время практик и занятий | Преподаватели спец. дисциплин и Куратор |

Психолого-педагогическое сопровождение

| <i>№</i> | <i>Содержание и формы работы</i> | <i>Сроки</i> | <i>Ответственный</i> |
|----------|--|-------------------------|----------------------|
| 1 | Групповое организационное собрание. Выборы актива группы. | Сентябрь | Куратор |
| 2 | Беседа: «Мы будущие специалисты- мы будущее страны!» | Октябрь месяц | Куратор |
| 3 | Беседа: «Жестокость, равнодушие и сочувствие.» | Июнь | Куратор |
| 4 | Индивидуальные беседы с обучающимися в группе | В течение учебного года | Куратор |
| 5 | Использование различных психолого-педагогических методов для изучения коллектива | В течение учебного года | Куратор |

Работа в общежитии

| <i>№</i> | <i>Содержание и формы работы</i> | <i>Сроки</i> | <i>Ответственный</i> |
|----------|---|----------------|----------------------|
| 1 | Подготовка комнат в общежитии | Август | Куратор, студенты |
| 2 | Беседа с воспитателями общежития | Систематически | Куратор |
| 3 | Контроль за соблюдением гигиенических требований студентами в комнатах общежития | Систематически | Куратор |
| 4 | Контроль за выполнением режима дня | Систематически | Куратор |
| 5 | Проведение мероприятий совместно с воспитателями общежитий (тематика определится дополнительно) | Систематически | Куратор |

Работа с родителями

| <i>№</i> | <i>Содержание и формы работы</i> | <i>Сроки</i> | <i>Ответственный</i> |
|----------|---|------------------|---|
| 1 | Родительское собрание: групповое | Октябрь Май | Куратор |
| 2 | Работа с родителями (вызов в техникум при необходимости, информирование письмом об успеваемости и посещаемости занятий, телефонные звонки). | Постоянно | Администрация техникума и Куратор |
| 3 | Информирование родителей о результатах учебной деятельности студента, его психологическом состоянии | Постоянно | Куратор |
| 4 | Индивидуальные беседы и консультации родителей. | Систематически | Куратор |
| 5 | Привлечение психологической службы в работе с родителями | По необходимости | Куратор |
| 6 | Совместная подготовка к различным мероприятиям | По необходимости | Куратор, родители |

Анализ проведенного мероприятия

Конкурс «Устройство автомобиля»

Преподаватель: Могильда И.В.

Участники: группа 4-19-3

Дата проведения: 10.02.2020 г.

Цель мероприятия: Формирование у обучающихся понятия термина «Автомобиль», умение давать и разъяснять классификацию автомобилей, объяснить общее устройство автомобиля. Развивать исследовательские навыки.

Задачи:

Личностные действия: учебно-познавательный интерес к новому материалу, самоанализ и самоконтроль результата.

Регулятивные действия: определять цель учебной деятельности, план выполнения заданий, определять правильность выполненного задания на основе образца, учиться корректировать выполнение задания в соответствии с планом, оценка своего задания, коррекция.

Познавательные действия: уметь извлекать информацию, представленную в виде текста, иллюстрации, уметь добывать информацию из дополнительных источников, ставить проблему и решать ее.

Коммуникативные действия: уметь работать в группе, договариваться друг с другом, участвовать в диалоге, в коллективном обсуждении, слушать и понимать других, аргументировать свое мнение.

При подготовке к конкурсу были подобраны материалы, которые помогут ребятам в решении жизненных ситуаций. Содержание конкурса построено так, что "предметная" информация сменяется заданиями. На всех этапах конкурса реализовывались принципы обучения:

- доступности
- принцип практической направленности, связи с жизнью;
- принцип наглядности.

Заместитель директора по
УВР ГБПОУ КК КИСТ



П.А. Адамов

Анализ проведенного мероприятия
Классный час «Курение сокращает жизнь»

Классный руководитель: Могильда И.В.

Группа: 4-19-3

Дата проведения: 15.04.2020 г.

Целью проведенного классного часа было: повысить уровень информированности подростков по проблемам, связанным с курением и показать вредное влияние табака на организм человека. Как педагог я предполагала решить следующие задачи: воспитать любовь к здоровому образу жизни, познакомить с историей курения, с фактами из жизни, связанных с негативным воздействием курения на организм человека, развить такие качества как самостоятельность мышления, самостоятельность в выборе.

При выборе формы проведения, преподаватель учитывал индивидуальные особенности каждого.

При подготовке к классному часу были подобраны материалы, которые помогут ребятам в решении жизненных ситуаций. Содержание классного часа построено так, что "предметная" информация сменяется заданиями, а они подводят к развёрнутым суждениям.

На всех этапах классного часа реализовывались принципы обучения:

- доступности
- принцип практической направленности, связи с жизнью;
- принцип наглядности

Итог классного часа подводился совместно с обучающимися.

Активность студентов на занятии была хорошая, все включились в процесс обучения и обсуждения, пассивных не было, взаимоотношения с обучающимися доброжелательные.

Микроклимат в группе был комфортный, обучающиеся высказывали своё мнение, не боялись ошибиться, активно принимали участие в обыгрывании ситуаций, отвечали на вопросы.

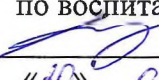
Я считаю, что поставленная цель, достигнута.


Заместитель директора по
УВР ГБПОУ КК КИСТ



П.А. Адамов

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Краснодарского края
«Крымский индустриально-строительный техникум»

Утверждаю
Заместитель директора
по воспитательной работе

П.А. Адамов
«30» 08 2021 г.

Согласовано
Зав. Отделением

А.Ю. Демина
«30» 08 2021 г.

План
воспитательной работы в группе 7-18-1пд
специальность 43.02.15 Поварское и кондитерское дело
на 2021-2022 учебный год

Куратор группы Могильда И.В.

Цели и задачи воспитательной работы

Цель воспитательной работы на 2021-2022 учебный год:

Создание оптимальных условий для формирования у студентов ценностных ориентиров: профессионал, гражданин, творческая личность.

Задачи воспитательной работы:

1. Формирование профессиональных качеств личности
2. Формирование гражданско-патриотической позиции, социальной ответственности.
3. Нравственное воспитание
4. Приобщение обучающихся к системе культурных ценностей.
5. Воспитание положительного отношения к труду.
6. Соблюдение норм коллективной жизни.
7. Формирование здорового образа жизни.

Основные проблемы (направления) воспитательной работы

1. Интеллектуально-познавательная деятельность
2. Нравственно-правовая, патриотическая деятельность
3. Эстетическое воспитание;
4. Формирование здорового образа жизни;
5. Подготовка студентов к труду и выбранной профессии;
6. Психолого-педагогическое сопровождение;
7. Работа в общежитии;
8. Работа с родителями.

Интеллектуально-познавательная деятельность

| <i>№</i> | <i>Содержание и формы работы</i> | <i>Сроки</i> | <i>Ответственный</i> |
|----------|---|-------------------------|--|
| <i>1</i> | Проводить обзоры и обсуждение прочитанного в периодических изданиях и увиденного в СМИ. | Один раз в неделю | Куратор |
| <i>2</i> | Анализ учебной деятельности студентов, диагностики достижений группы. | Один раз в месяц | Куратор |
| <i>3</i> | Сотрудничество с преподавателями-предметниками по изучению индивидуальных возможностей интеллектуальной деятельности каждого студента. | В течение учебного года | Куратор |
| <i>4</i> | Контроль за успеваемостью студентов группы, оказание помощи. | Постоянно | Куратор, староста группы |
| <i>5</i> | Поддержание интереса к учёбе. Участие в конкурсах по развитию внимания, памяти, мышления; в интеллектуальных играх; научно-исследовательских конференциях и др. | Постоянно | Куратор |
| <i>6</i> | Помощь в развитии интеллектуальных способностей и достижении высоких результатов. | Постоянно | Куратор |
| <i>7</i> | Принимать активное участие в предметных неделях. | В течение учебного года | Куратор, преподаватели-предметники, актив группы |

Нравственно-правовая, патриотическая деятельность

| <i>№</i> | <i>Содержание и формы работы</i> | <i>Сроки</i> | <i>Ответственный</i> |
|----------|--|-------------------------|--|
| 1 | Торжественная линейка. Всероссийский урок Памяти и Славы | 1 сентября | Куратор |
| 2 | Беседа «Противопожарный режим в учебном заведении, о первичных средствах пожаротушения». Профилактика COVID-19 | Сентябрь месяц | Куратор |
| 3 | Беседа о поведении на улице и в общественных местах, ПДД. | Сентябрь месяц | Куратор |
| 4 | Участие в мероприятиях, посвященных «Дню учителя» | Октябрь месяц | Вся группа |
| 5 | Участие в мероприятиях, посвященных «Дню матери» | Ноябрь месяц | Вся группа |
| 6 | Участие в месячнике оборонно-массовой работы и мероприятиях, посвященных «Дню Защитников Отечества – 23 февраля». Участие в соревнованиях, посвященных 23 февраля. Чествование ветеранов ВОВ и вооружённых сил РФ. | Февраль месяц | Куратор, староста группа |
| 7 | Участие в общетехникумовских мероприятиях, посвященных «Международный женский день - 8 марта». | Март месяц | Вся группа |
| 8 | Беседа: «Мир моих увлечений» | Май месяц | Куратор |
| 9 | Дискуссия на тему: «Курение сокращает жизнь» | Апрель месяц | Куратор |
| 10 | Мероприятия в честь Дня Победы | Май месяц | Куратор, актив группы |
| 11 | Беседы с представителями правоохранительных органов об ответственности обучающихся за правонарушения (с приглашением инспектора ПДН) | В течение учебного года | Заместитель директора по восп. работе, куратор |
| 12 | Беседы о борьбе с терроризмом | В течение учебного года | Куратор |
| 13 | Классный час «Я гражданин России» | Март | Куратор |

Эстетическое воспитание

| <i>№</i> | <i>Содержание и формы работы</i> | <i>Сроки</i> | <i>Ответственный</i> |
|----------|---|-------------------------|----------------------|
| 1 | Развитие творчества в оформлении закрепленного за группой кабинета, уголка группы | В течение учебного года | Актив группы |
| 2 | Всемирный день студентов. Участие в мероприятиях. | 17 ноября | Вся группа |
| 3 | Участие в мероприятиях, посвященных празднику «День Святого Валентина» | 14 февраля | Вся группа |
| 4 | Обзор и обсуждение прочитанного в периодических изданиях и увиденного в СМИ. | постоянно | Староста группы |
| 5 | День весны и труда в России. Участие в мероприятиях, посвященных этому празднику. | Май месяц | Куратор |

Формирование здорового образа жизни

| <i>№</i> | <i>Содержание и формы работы</i> | <i>Сроки</i> | <i>Ответственный</i> |
|----------|--|--|----------------------|
| 1 | Выбор занятий по интересам: запись в кружки, секции, факультативы. | Сентябрь месяц | Спортивный сектор |
| 2 | Беседа о личной гигиене и режиме дня | Октябрь месяц | Куратор |
| 3 | Участие в спортивно-массовых мероприятиях техникума. Участие в соревнованиях по различным видам спорта | В течение года, согласно плана по «Физическому воспитанию» | Спортивный сектор |
| 4 | Беседа о здоровом образе жизни | В течение учебного года | Куратор |
| 5 | Беседа о знании ПДД для пешеходов | В течение учебного года | Куратор |
| 6 | Беседы о вреде курения, алкоголя, наркотиков. Участие в мероприятиях, посвященных Дню отказа от курения. Участие в акции «Всемирный день без табака» (31 мая). | В течение учебного года | Куратор |

Подготовка студентов к труду и выбранной профессии

| <i>№</i> | <i>Содержание и формы работы</i> | <i>Сроки</i> | <i>Ответственный</i> |
|----------|---|------------------------------|---|
| 1 | Анализ посещаемости и успеваемости студентов группы за месяц. | Ежемесячно, по итогам месяца | Куратор и староста группы. |
| 2 | Беседа «Итоги первого полугодия 2021-2022 учебного года». | Январь месяц | Куратор и староста группы. |
| 3 | Организация общественно-полезного труда (дежурство в кабинете, дежурство по техникуму, генеральные уборки кабинета, уборка территории). | В течение учебного года | Куратор, староста |
| 4 | Участие в конкурсах стенгазет и др., недели спец. дисциплин по специальности. | По графику | Куратор и преподаватели - предметники |
| 5 | Проведение целевых экскурсий на производственные участки и т.п. (ответственные) | Во время практик и занятий | Преподаватели спец. дисциплин и Куратор |

Психолого-педагогическое сопровождение

| <i>№</i> | <i>Содержание и формы работы</i> | <i>Сроки</i> | <i>Ответственный</i> |
|----------|--|-------------------------|----------------------|
| 1 | Групповое организационное собрание. Выборы актива группы. | Сентябрь | Куратор |
| 2 | Мероприятие «Мы будущие специалисты- мы будущее страны!» | Март | Куратор |
| 3 | Беседа: «Жестокость, равнодушие и сочувствие.» | Февраль | Куратор |
| 4 | Индивидуальные беседы с обучающимися в группе | В течение учебного года | Куратор |
| 5 | Использование различных психолого-педагогических методов для изучения коллектива | В течение учебного года | Куратор |

Работа в общежитии

| <i>№</i> | <i>Содержание и формы работы</i> | <i>Сроки</i> | <i>Ответственный</i> |
|----------|---|----------------|----------------------|
| 1 | Подготовка комнат в общежитии | Август | Куратор, студенты |
| 2 | Беседа с воспитателями общежития | Систематически | Куратор |
| 3 | Контроль за соблюдением гигиенических требований студентами в комнатах общежития | Систематически | Куратор |
| 4 | Контроль за выполнением режима дня | Систематически | Куратор |
| 5 | Проведение мероприятий совместно с воспитателями общежитий (тематика определится дополнительно) | Систематически | Куратор |

Работа с родителями

| <i>№</i> | <i>Содержание и формы работы</i> | <i>Сроки</i> | <i>Ответственный</i> |
|----------|---|------------------|---|
| 1 | Родительское собрание: групповое | Октябрь Май | Куратор |
| 2 | Работа с родителями (вызов в техникум при необходимости, информирование письмом об успеваемости и посещаемости занятий, телефонные звонки). | Постоянно | Администрация техникума и Куратор |
| 3 | Информирование родителей о результатах учебной деятельности студента, его психологическом состоянии | Постоянно | Куратор |
| 4 | Индивидуальные беседы и консультации родителей. | Систематически | Куратор |
| 5 | Привлечение психологической службы в работе с родителями | По необходимости | Куратор |
| 6 | Совместная подготовка к различным мероприятиям | По необходимости | Куратор, родители |

Анализ проведенного мероприятия
Классный час «Я гражданин России»

Классный руководитель: Могильда И.В.

Группа: 7-18-1

Дата проведения: 16.03.2022 г.

Цели классного часа:

Воспитательные: воспитание чувства гордости за свою страну, формирование гражданской идентичности, воспитание толерантности по отношению к окружающим людям различной национальности.

Познавательные: узнать, кто такой гражданин, его права и обязанности, познакомиться с понятиями «правоспособность», «дееспособность», «конституция».

Развивающие: создание учащимся условий для совершенствования коммуникативных умений деятельности в составе группы, закрепление умений работать с текстом, делать анализ, сравнивать, развитие воображения.

Классный час сопровождался мультимедийной презентацией.

Активность студентов на занятии была хорошая, все включились в процесс обучения и обсуждения, пассивных не было, взаимоотношения с обучающимися доброжелательные.

Микроклимат в группе был комфортный, обучающиеся высказывали своё мнение, не боялись ошибиться, активно принимали участие в обыгрывании ситуаций, отвечали на вопросы. Итог классного часа подводился совместно с обучающимися.

Я считаю, что поставленная цель, достигнута.

Заместитель директора по
УВР ГБПОУ КК КИСТ



П.А. Адамов

Анализ проведенного мероприятия
Классный час «Здоровый образ жизни»

Классный руководитель: Могильда И.В.

Группа: 7-18-1

Дата проведения: 14.12.2021 г.

Цель мероприятия: пропаганда здорового образа жизни.

Задачи:

- сформировать здоровьесберегающие компетенции современного человека;
- выработать индивидуальные потребности в соблюдении ЗОЖ, сохранении и укреплении здоровья;
- дать конкретные рекомендации о соблюдении основных элементов здорового образа жизни.

Мероприятия, посвящённые теме здорового образа жизни, всегда актуальны в воспитании детей. Данную необходимость диктует сама жизнь. Любой современный ребёнок должен понять и усвоить ценность здоровья. Занятия, направленные на популяризацию здорового образа жизни, всегда интересны для обучающихся и проходят в непринужденной и доброжелательной атмосфере.

Форма проведения внеклассного мероприятия в виде беседы положительно принимается обучающимися и создаёт высокий уровень эффективности мероприятия.

Данное мероприятие заинтересовало обучающихся. Они внимательно слушали преподавателя и активно участвовали в диалогах и беседах.

Содержание занятия соответствовало поставленным задачам; было сочетание фронтальной и групповой работы; обучающиеся проявляли познавательный интерес, принимали активное участие в обсуждении проблемных вопросов.

Классный час проходил в непринужденной обстановке.

Считаю, что классный час прошел достаточно эффективно, поставленная цель была достигнута, задачи выполнены.

Заместитель директора по
УВР ГБПОУ КК КИСТ


П.А. Адамов

Анализ проведенного мероприятия

Классный час «Знание ПДД для пешеходов»

Преподаватель: Могильда И.В.

Участники: группа 7-18-1

Дата проведения: 06.09.2021 г.

Цель: Формирование у обучающихся устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах городов.

Развитие значимых для данной деятельности личностных качеств:

- самостоятельности в принятии правильных решений;
- убежденности и активности в пропаганде добросовестного выполнения правил дорожного движения, как необходимого элемента сохранения своей жизни;
- внимательности и вежливости во взаимоотношениях участников дорожного движения;
- здорового образа жизни и навыка самостоятельного физического совершенства.

ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ

- приобретение студентами знаний по технике безопасности и жизненно-важным гигиеническим навыкам;
- развитие и совершенствование навыков поведения на дороге, оказания первой доврачебной помощи;
- формирование интереса к регулярным занятиям велоспортом, повышение спортивного мастерства;
- овладение двигательными умениями и навыками, улучшение физической подготовки, повышение культурного уровня.

Из представленных материалов виден высокий профессионализм преподавателя, который владеет и применяет современные, инновационные методы обучения.

В целом, рецензируемое мероприятие может быть рекомендовано для использования преподавателями в практической деятельности.

Заместитель директора по
УВР ГБПОУ КК КИСТ



П.А. Адамов

Анализ проведенного мероприятия

«Мы будущие специалисты- мы будущее страны!»

Классный руководитель: Могильда И.В.

Группа: 7-18-1

Дата проведения: 22.03.2022 г.

Цель: формирование специалиста современного уровня.

Обучающихся ознакомили с принципом обоснованного выбора профессии, разумного планирования профессиональной карьеры с учетом потребностей личностного самоопределения в условиях реального рынка труда.

В ходе мероприятия обучающимся была предложена презентация, состоящая из четырех частей. В первой части узнали об отличии профессии от специальности. Вторая часть была о перечне требований к профессии автомеханик. В третьей части разговор шел об оплате труда и ключевых моментах трудоустройства. В четвертой части поясняли о том, что специалист по поварскому и кондитерскому делу обеспечивает производство горячих блюд, кондитерских изделий, пищевых полуфабрикатов и всего ассортимента пищевой продукции, готовой к употреблению. Он занимается организацией процессов приготовления еды, контролирует соблюдение технологических стандартов, следит за соблюдением рецептуры и санитарных норм, работает на варочном, перерабатывающем оборудовании, печах и термических установках.

В конце занятия были сделаны выводы о важной способности работать в команде, умение общаться, предоставлять информацию и консультировать.

Считаю, что занятие получилось интересным и достигло, поставленных целей.

Заместитель директора по
УВР ГБПОУ КК КИСТ



П.А. Адамов

Классный час «Знание ПДД для пешеходов»

Преподаватель: Могильда И.В.

Участники: группа 7-18-1

Дата проведения: 06.09.2021 г.

Цель: Формирование у обучающихся устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах городов.

Задачи:

- познакомить с историей возникновения дорожных правил;
- углублять знания учащихся о правилах дорожного движения;
- научить различать дорожные знаки;
- повторить правила уличного движения для пешеходов;
- развивать умения самостоятельно пользоваться полученными знаниями в повседневной жизни.

Ход мероприятия

– Здравствуйте ребята! Сегодня наш классный час будет посвящен правилам дорожного движения.

– А для чего нужно знать правила дорожного движения?

Изучать и знать ПДД необходимо для того, чтобы не подвергать свою жизнь и жизнь других людей опасности.

– Послушайте немного об истории правил дорожного движения.

История строительства дорог и информация об особенностях движения по ним уходит в далекое прошлое. В России первые мощеные дороги были сделаны из круглых, уложенных рядами бревен. Представляете, как на этой дороге трясло? Главные московские улицы было решено замостить камнем в 1692 году. По царскому указу в город никого не пропускали, пока не сдадут страже три камня, не меньше гусиного яйца.

Первая дорога появилась в России в 1722 году. По приказу Петра I ее проложили между Москвой и Петербургом. Дорогу покрыли гравием.

– Чем сейчас покрывают дороги? (Сейчас дороги покрывают слоем особой нефтяной смолы, битумом или асфальтом).

Раньше на улицах не было тротуаров. С каждым годом все больше появлялось на улице экипажей, и росло число несчастных случаев. В 1782 году в Париже построили новое здание театра. По улицам двигалось большое количество карет и пешеходов. Кареты сталкивались, давили людей. И люди вместо театра попали в больницу. Тогда городские власти разделили дорогу между каретами и пешеходами. Люди стали ходить по тротуару.

– Сейчас тротуары есть во всех городах и поселках, деревнях. Это часть улицы безраздельно принадлежит людям. На оживленных улицах тротуары отделяют от проезжей части яркими ограждениями.

– Как нужно двигаться по тротуару? (Движение по правой стороне).

– Тротуары устраивают выше, чем проезжую часть для чего? (Для того чтобы в дождь с них быстрее стекала вода, чтобы машины случайно не заезжали на тротуар и не задевали прохожих, чтобы обезопасить пешеходов, оградить их от транспорта).

– В наше время трудно представить, что можно обойтись без тротуара. В кажущейся суматохе движения транспорта есть определенный порядок. Весь транспорт подчиняется строгому закону, который называется – “Правила дорожного движения”.

Сами правила родились на свет давно... Попытки ввести правила езды по улицам и дорогам создавались в то время когда по улицам ездили конные экипажи. Были эти правила, конечно, не такими, как сейчас, – намного проще. Но и тогда знать их обязаны были все. Первые правила были созданы для извозчиков и ямщиков. Потом появились велосипеды (двухколесные, трехколесные). Первый автомобиль, паровой, был создан в 1769 г. французом Жан Кюньо. В 1885 г. немецкие изобретатели Карл Бенц и Даймлер создали автомобиль с бензиновым мотором – мотоколяску. Позднее появились автомобили с двигателем внутреннего сгорания.

С появлением автомобилей, появились новые правила. В Англии, например, когда появились первые автомобили, было издано специальное постановление, в котором говорилось: “В городах перед механической повозкой должен бежать человек с красным флажком, дабы предупредить тем самым об опасности”. Когда первые автомобили появились в Петербурге и Москве, городская дума предписывала их владельцам ездить по городу не быстрее 12 км/ч.

Характерно, что сведения о дорогах и дорожных знаках обнаруживаются археологами и в других странах. Так, например, самый старый в мире знак найден на дороге неподалеку от итальянского города Ливорно. Археологи откопали здесь камень, на котором на латинском языке было написано: “Это место опасно”. В одном из городов Англии с древнейших времен сохранился здоровенный булыжник с указанием расстояния до ближайшего населенного пункта. Таким образом, и этот знак стал прообразом указателей расстояния.

Необходимость в регулировании дорожного движения возникла в те времена, когда еще не было машин, а улицы находились во власти конных экипажей.

Дорожных знаков очень много. Есть знаки запрещающие, предписывающие, предупреждающие, информационно-указательные. Это еще не все. Знаки приоритета, знаки сервиса, знаки дополнительной информации. Чтобы не путать их и быстрее ориентироваться, каждой группе присвоен свой цвет – красные, синие и особая форма – круглые, треугольные, квадратные, прямоугольные.

Предупреждающие знаки – треугольные, а периметр треугольника красного цвета. Между собой знаки этой группы различаются рисунками внутри треугольника. Нарисованы бегущие дети – предупреждение водителю – приближается школа, детский сад. Автомобиль с извилистым следом шин в треугольнике предупреждает о том, что впереди скользкая дорога. На рисунке ты увидишь оленя или корову – значит, на дороге могут появиться животные.



Рис. 1

У запрещающих знаков изображения и цифры, нарисованные внутри красного круга, точно и категорически говорят, что именно данный знак запрещает. Вы должны знать о знаках, запрещающих пешеходное и велосипедное движение. Белая широкая горизонтальная полоса в сплошном красном круге запрещает въезд.



Рис.2

Следующая группа – **предписывающие знаки**. У этих знаков изображения и цифры расположены в круге синего цвета. Белые стрелки предписывают направление движения. Белые цифры на синем фоне предписывают водителю не максимальную, а минимальную скорость, или ехать медленно опасно.



Рис.3

Информационно-указательные знаки. Их основной цвет – синий, а форма – квадратная или прямоугольная. Эти знаки указывают, где пешеходный переход и место стоянки, направление к нужному населенному пункту и расстояние до него.



Рис.4



Рис.5

– Только кажется, что от обилия знаков кругом идет голова. На самом же деле, чем больше знаков, тем больше водитель и пешеход получает нужной, важной информации, обеспечивающей, прежде всего безопасность движения. Куда поворачивать – налево, направо? Помогает знак, подсказывающий направление объезда.

Есть знаки, которые указывают очередность проезда перекрестков, пересечений отдельных проезжих частей, а также узких участков дорог. Их форма – треугольник, круг, квадрат и восьмигранник. Это **знаки приоритета**.

Еще есть **знаки сервиса**, информирующие о расположении соответствующих объектов. Отгадайте эти знаки.



Рис.6

Знаки дополнительной информации (таблички), которые применяются для уточнения или ограничения других знаков.

Случайных знаков не существует, все они придуманы для пользы дела. Тридцать лет назад было всего полсотни знаков, а сегодня больше ста.

-Почему? (Ответы учащихся)

Посвящение в специальность «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта»

Классный руководитель: Могильда И.В.

Дата проведения: 17.10.2020 г.

Цель: ознакомится с выбранной специальностью

Задачи:

- мотивация обучения в данном УСПО;
- привитие интереса к выбранной профессии;
- ознакомление студентов с традициями и обычаями данного УСПО.

СЦЕНАРИЙ МЕРОПРИЯТИЯ

Звучит музыка «Песня про студентов»

ВЕДУЩИЙ 1. Добрый день всем! Сегодня у нас праздник - первокурсники будут посвящены в специальность.

ВЕДУЩИЙ 2. Едва ли кто-нибудь сегодня вспомнит, где и когда родилась эта традиция. Возможно, еще в те далекие времена, когда в ходу была поговорка: Курица - не птица, первокурсник - не студент. Но с тех пор утекло много воды. Современный первокурсник за какой-нибудь месяц-полтора учебы уже столько успевает повидать и узнать, сколько ученики Сократа не постигали за годы.

ВЕДУЩИЙ 1. И в самом деле, подумать только, сколько всего произошло за время после 1 сентября: лекции и практические, домашние и контрольные ... За неделю первокурсники становятся академиками. Так что можно без всякой натяжки сказать, что в современных условиях поговорка курица - не птица, первокурсник - не студент неверна.

ВЕДУЩИЙ 2. В связи с этим мы и собрались сегодня в этом зале. Давайте же поприветствуем наших первокурсников, виновников сегодняшнего торжества.

Первокурсники представляют свои группы (презентации, сценки и пр.).

ВЕДУЩИЙ 2: А сейчас мы приглашаем наших первокурсников принять участие в конкурсах.

Проводятся конкурсы для первокурсников.

1 конкурс «Три богатыря».

От каждой группы приглашаются по 3 участника (самый сильный, самый ловкий, самый умный).

Самый сильный должен в течение 1 минуты сделать как можно больше комочков из газеты, но только одной рукой.

Самый ловкий должен в течение 1 минуты собрать цепочку из канцелярских скрепок наибольшей длины.

Самый умный должен ответить на вопросы теста (записать на листке имя и отчество преподавателей, работающих в группе).

Во время проведения конкурса звучит музыка «Волшебник недоучка».

2 конкурс «Машина моей мечты».

От каждой группы приглашаются по 3 участника.

2 человека держат ватман, один рисует машину своей мечты (ему завязывают глаза).

Во время проведения конкурса звучит музыка «Волшебник недоучка».

3 конкурс «Лучший гонщик».

От каждой группы приглашается по 1 участнику. Необходимо преодолеть «полосу препятствий» машинкой на радиоуправлении.

Во время проведения конкурса звучит музыка «Песенка шофера».

4 конкурс «Аккуратный водитель».

От каждой группы приглашается по 1 участнику. Необходимо преодолеть «полосу препятствий», провезти грузовичок за веревочку, в кузове которого стоит стакан с водой.

Во время проведения конкурса звучит музыка «Песенка шофера».

ВЕДУЩИЙ 1. Вы замечательно прошли все испытания, отведали студенческой каши, а теперь просим вас произнести клятву студентов.

ВЕДУЩИЙ 2.

Пусть профессий много разных -
Все они не любят праздных,
Все они не любят лени.
Все предметы одолею.
Сдам экзамены, зачеты, -
Не боюсь такой работы
И терпенья наберусь.
В этом я клянусь!
ПЕРВОКУРСНИКИ. Клянусь!

ВЕДУЩИЙ 1.

Знаю, этот путь нелегок
И на нем соблазнов много,
Но себя не обмануть,
И учиться как-нибудь
Мне, студенту, будет стыдно
И смешно, и несолидно.
Трудностей не побоюсь,
В этом я клянусь!
ПЕРВОКУРСНИКИ. Клянусь!

ВЕДУЩИЙ 2

Мало быть хорошим малым -
Стану профессионалом.
Это я решаю твердо!
Это заявляю гордо!
Это - путь к моей удаче
И не может быть иначе.

Прочь сомнения и грусть!
Быть студентом я клянусь!

ПЕРВОКУРСНИКИ. Клянусь!

ВЕДУЩИЙ2: Поступив в наше учебное заведение, вы сделали правильный жизненный выбор. И если вы по-настоящему серьезно, вдумчиво, творчески относитесь к учёбе, то ваша будущая профессия по достоинству вознаградит вас, открыв вам все секреты мастерства.

ВЕДУЩИЙ1: Трудолюбие и целеустремлённость никогда не остаются незамеченными, они вызывают чувство уважения и радости. Все ваши высоты ещё впереди. Нет сомнения в том, что вы добьётесь признания не только в стенах колледжа. Главное – никогда не останавливаться на достигнутом.

ВЕДУЩИЙ2: А сейчас попрошу, минуточку внимания... нам предстоит провести ритуал вручения 2 символических предметов: «Ключа Знаний» и зачетных книжек! Старостам первого курса просьба подняться на сцену для получения «Ключа Знаний» и зачетных книжек.

Заведующие отделениями, классные руководители вручают студентам зачетные книжки и дарят шариковые ручки.

ВЕДУЩИЙ1: Ключ Знаний поможет Вам открыть мир знаний. И символизирует неиссякаемую энергию к открытию новых границ наук. Все новые предметы, которые Вы будете изучать на пути к получению профессии, будут оценены в зачетной книжке.

ВЕДУЩИЙ2: Поздравляю Вас, первокурсники, вот и свершилось то, ради чего мы здесь собрались. Вы посвящены в студенты! А теперь пришло время прощаться! Но, напоследок, хочу пожелать вам всего хорошего: понимания, знаний, любви, успехов в дальнейшей жизни и совершенствования своих возможностей!

Звучит музыка «Мы желаем счастья вам».

Конкурс «Устройство автомобиля»

Преподаватель: Могильда И.В.

Участники: группа 4-19-3

Дата проведения: 10.02.2020 г.

Цель мероприятия: Формирование у обучающихся понятия термина «Автомобиль», умение давать и разъяснять классификацию автомобилей, объяснить общее устройство автомобиля. Развивать исследовательские навыки.

Задачи:

Личностные действия: учебно-познавательный интерес к новому материалу, самоанализ и самоконтроль результата.

Регулятивные действия: определять цель учебной деятельности, план выполнения заданий, определять правильность выполненного задания на основе образца, учиться корректировать выполнение задания в соответствии с планом, оценка своего задания, коррекция.

Познавательные действия: уметь извлекать информацию, представленную в виде текста, иллюстрации, уметь добывать информацию из дополнительных источников, ставить проблему и решать ее.

Коммуникативные действия: уметь работать в группе, договариваться друг с другом, участвовать в диалоге, в коллективном обсуждении, слушать и понимать других, аргументировать свое мнение.

Сценарий мероприятия

Слово преподавателя. Добрый день ребята и уважаемые гости!

Сегодня мы проведем викторину на знание терминов по устройству автомобилей среди обучающихся группы 305 по профессии «Автомеханик».

Автомеханик – это профессия, которой владеют высококвалифицированные специалисты в области ремонта и технического обслуживания автомобилей. Эти мастера пристально следят за исправным состоянием «железных коней», используя при этом специальное оборудование и приспособления, но самое главное их оружие – это, конечно же, их знания.

Знание терминов по устройству автомобиля является основой для будущего специалиста. Для подтверждения важности знания терминологии в изучаемой области приведу слова известного немецкого лингвиста Гуго Шухарда, который говорил: «Неясность терминологии так же опасна, как туман для мореплавателя».

Сегодня мы окунемся в терминологию основных систем и узлов автотранспортного средства.

В викторине между собой будут соревноваться три команды по 4 человека. Команда «Механики», «Мотористы» и «Автолюбители» (представление команд).

Викторина состоит из пяти конкурсов. Каждый вопрос оценивается в 1 балл.

А оценивать сегодняшний конкурс будет компетентное жюри в составе: _____ (представляется жюри).

Итак, приступим!!!

Первый конкурс «Разминка». Командам по очереди необходимо дать определения понятиям. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Если же команда не сможет дать правильный ответ, то эта возможность перейдет к той команде, которая первая поднимет руку.

1. **Автомобиль.** Ответ: самоходная машина с двигателем внутреннего сгорания для перевозки пассажиров и грузов по безрельсовым дорогам.
2. **Домкрат.** Ответ: механизм для подъема опирающегося на него груза на небольшую высоту.
3. **Капот.** Ответ: крышка, закрывающая моторный отсек транспортного средства.
4. **Фаркоп.** Ответ: специальное приспособление, которое позволяет буксировать автомобилю крупные и тяжелые предметы, такие как прицепы или фургоны.
5. **Бампер.** Ответ: деталь автомобиля в виде поперечного бруса, призванная предохранить его от повреждений при незначительных дорожно-транспортных происшествиях.
6. **Тюнинг.** Ответ: изменение или улучшения частей автомобиля.

Второй конкурс «Система зажигания автомобиля». В этом конкурсе необходимо выбрать правильный ответ на определение деталей системы зажигания автомобиля. Отвечает та команда, которая первая поднимет руку. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.

1. **Генератор** – прибор для создания горючей смеси из воздуха и легкого жидкого топлива.
Генератор – механизм, превращающий механическую энергию в электрическую.
Генератор – устройство или деталь для управления расходом жидкости или газа посредством изменения площади проходного сечения.
2. **Аккумуляторная батарея** – прибор, с помощью которого можно закрепить на любых проводах, прикрепляя его к источнику питания.
Аккумуляторная батарея – устройство, защищающее электрические цепи и потребителей электроэнергии от токов короткого замыкания и перегрузок.
Аккумуляторная батарея – устройство, в котором накапливается энергия для ее последующего использования.
3. **Стартер** – механизм, который передает крутящий момент от ДВС к коробке передач.
Стартер – электродвигатель постоянного тока, применяемый для пуска двигателя внутреннего сгорания, который за счет высокого крутящего момента обеспечивает проворачивание коленчатого вала двигателя при пуске.
Стартер – прибор в системе зажигания карбюраторных ДВС, который подает к свечам зажигания электрический ток высокого напряжения.
4. **Распределитель зажигания** – прибор, подающий к свечам зажигания электрический ток высокого напряжения.
Распределитель зажигания – устройство, обеспечивающее автоматическую коммутацию электрических цепей после подачи сигнала извне.
Распределитель зажигания – передача, которая предназначена для изменения вращающих моментов и угловых скоростей.
5. **Свеча зажигания** – прибор для воспламенения горючей смеси в двигателях внутреннего сгорания при помощи искры.
Свеча зажигания – устройство, защищающее электрические цепи и потребителей электроэнергии от токов короткого замыкания и перегрузок.

Свеча зажигания – принудительное поджигание рабочей смеси, находящейся в камере сгорания ДВС.

Третий конкурс «Система смазки автомобиля». На экране дано изображение и определение детали системы смазки. Необходимо назвать данную деталь. Отвечает та команда, которая первая поднимет руку. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.



1. Устройство, необходимое для прокачки масла под достаточным напором по всей смазочной системе автомобильного двигателя. Ответ: **масляный насос**.

2. Устройство, которым очищают масло от загрязняющих его смол, механических частиц и других примесей. Ответ: **масляный фильтр**.



3. Устройство, которое преобразует механические усилия в электрические сигналы разных характеристик. Ответ: **датчик давления масла**.




4. Съемный элемент, отформованный из листового металла или же отлитый из алюминия, представляющий собой нижнюю часть мотора. Ответ: **поддон картера двигателя**.



5. Устройство для охлаждения масла в системе смазки двигателей внутреннего сгорания. Ответ: **масляный радиатор**.

Четвертый конкурс «Ходовая часть автомобиля». На экране даны изображения и определения элементам ходовой части автомобиля. Командам по очереди необходимо определить соответствие детали её определению, а также дать название детали. Если же команда не сможет дать правильный ответ, то эта возможность перейдет к той команде, которая первая поднимет руку. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.

| № | Деталь | № | Определение |
|---|---|---|--|
| 1 |  | 1 | Часть гидравлического тормозного узла, представляющая собой диск из металла, который крутится вместе с колесом и прижимается тормозными колодками при нажатии на педаль тормоза. |

| | | | |
|---|---|---|--|
| 2 |  | 2 | Один из наиболее важных элементов, представляющий собой упругую оболочку, расположенную на ободе колеса. |
| 3 |  | 3 | Система деталей и механизмов, с помощью которой опорные элементы (катки, колеса, лыжи) присоединяются к корпусу автомобиля. |
| 4 |  | 4 | Упругая составляющая подвески машины, которая обеспечивает распределение нагрузки кузова на его ходовые части. |
| 5 |  | 5 | Устройство для гашения колебаний и поглощения толчков и ударов подвижных элементов (подвески, колёс), а также корпуса самого транспортного средства. |
| 6 |  | 6 | Специальное устройство для смягчения силы удара. |

Правильные ответы:

Деталь №1 – рессора соответствует определению под №4.

Деталь №2 – амортизатор соответствует определению под №5.

Деталь №3 – тормозной диск соответствует определению под №1.

Деталь №4 – подвеска автомобиля соответствует определению под №3.

Деталь №5 – буфер сжатия соответствует определению под №6.

Деталь №6 – шина соответствует определению под №2.

Пятый конкурс «Дополнительное оборудование автомобиля». Командам по очереди необходимо дать определения понятиям дополнительного оборудования автомобиля. Если же команда не сможет дать правильный ответ, то эта возможность перейдет к той команде, которая первая поднимет руку. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.

1. **Климат-контроль.** Ответ: автоматический контроль за обдувом и температурой, а также поддерживающий комфортные условия.
2. **Круиз-контроль.** Ответ: вариант «автопилота», который способен поддерживать скорость автомобиля на одном и том же уровне, если дорога свободная.
3. **Подушка безопасности.** Ответ: надувное приспособление, смягчающее удар во время аварии.
4. **Преднатяжители ремней.** Ответ: механизм, автоматически прижимающий человека ремнями к сидению во время аварии.

5. **Датчики света и дождя.** Ответ: устройства, которые реагируют на погоду за окном. При необходимости, запускают стеклоочистители и включают фары.
6. **Центральный замок.** Ответ: устройство, которое автоматически закрывает двери. Чтобы отключить его, достаточно нажать кнопку на ключе или повернуть ключ в замке.

Слово преподавателя. А сейчас, пока жюри подсчитывает количество баллов и определяет команду-победителя, я хочу рассказать вам несколько исторических фактов о профессии Автомеханик.

Одним из интересных исторических фактов является история жизни правящей королевы Великобритании Елизаветы. Специальность Елизаветы — автомеханик.

С началом Второй мировой войны вся королевская семья приняла решение показывать пример подданным обязательным участием в защите отечества: мужская часть королевских родственников отдавала долг родине службой на флоте, женская же часть семьи примерно трудилась в госпиталях. Удивила всех своим выбором лишь Елизавета: будущая королева прошла подготовку водителя и стала управлять санитарным автомобилем, а затем, числясь в составе военной автоколонны, освоила профессию автомеханика и некоторое время проработала в этом качестве в военно-транспортном цехе.

Еще один факт, в котором золотыми буквами в историю Великой Отечественной войны вписан подвиг автомобилистов, доставлявших в блокадный Ленинград по льду Ладожского озера продовольственные и другие грузы, а также эвакуировавших из города детей, стариков, больных и раненых.

Эта дорога была названа "Дорогой жизни", она функционировала в течение пяти месяцев 1941-1942 гг., а затем зиму 1942-1943 гг. Всего на автомобилях в Ленинград было доставлено 386 тыс. т грузов и эвакуировано 734 тыс. человек. Газеты тогда писали: "История Ладожского озера — это поэма о мужестве, настойчивости и стойкости советских людей".

Тысячи автомобилистов за свой героический труд и фронтовые подвиги в период Великой Отечественной войны были награждены боевыми и трудовыми орденами и медалями.

Значительный выход из строя автотехники в ходе боёв, а также вследствие эксплуатации её в тяжёлых дорожных условиях и на большие расстояния потребовали организации ремонта транспортных средств во фронтовых условиях. Были организованы подвижные авторемонтные базы, сформированы отдельные ремонтно-восстановительные батальоны.

Автомобили помогли выиграть немало сражений, они пронесли на себе по дорогам войны и раненых, и реактивные минометные установки, и боеприпасы, и хлеб для фронта. Автомобили Великой Отечественной войны - это целое поколение машин, перевезшее 145 миллионов тонн различных грузов.

Поэтому профессия Автомеханик – одна из самых востребованных профессий была, есть и будет всегда!

Классный час «Здоровый образ жизни»

Классный руководитель: Могильда И.В.

Группа: 7-18-1

Дата проведения: 14.12.2021 г.

Цель мероприятия: пропаганда здорового образа жизни.

Задачи:

- сформировать здоровьесберегающие компетенции современного человека;
- выработать индивидуальные потребности в соблюдении ЗОЖ, сохранении и укреплении здоровья;
- дать конкретные рекомендации о соблюдении основных элементов здорового образа жизни.

Ход классного часа.

Беседа «Что имеем, не храним, потерявши, плачем»

Тема нашего классного часа – здоровый образ жизни.

Каждый взрослый человек вам скажет, что здоровье – это величайшая ценность, но почему-то современная молодёжь в числе главных ценностей называет деньги, карьеру, любовь, славу, а здоровье ставит только на 7-8 место.

Мудрая пословица гласит: «Что имеем, не храним, потерявши, плачем». Как вы думаете, какое отношение эта пословица имеет к теме нашего разговора?

Мы знаем, как хранить деньги, как сберечь вещи. А знаете ли вы о том, как хранить здоровье?

Сегодня мы будем говорить о том, что нужно делать, чтобы не жалеть о потерянном здоровье.

2. Мини-лекция «Что такое здоровье?»

Итак, сегодня мы говорим о здоровье. Как вы понимаете это слово?

Действительно, долгие годы здоровье и понималось как отсутствие болезней и физических недостатков. Но в наше время установилась другая точка зрения. Согласно этой точке зрения, здоровье бывает физическое, душевное и социальное.

Физическое здоровье – это состояние правильной работы всего организма. Если человек физически здоров, то он может все свои текущие обязанности без излишней усталости. У него достаточно энергии, чтобы успешно учиться в школе и делать все необходимые дела дома.

Душевное здоровье проявляется в том, что человек доволен собой, нравится самому себе таким, каков он есть, он удовлетворён своими достижениями и может сделать выводы из своих ошибок. Для поддержания душевного здоровья необходимо отдыхать, получать новые впечатления, общаться с друзьями.

Социальное здоровье проявляется в отношениях с другими людьми. Социально здоровые люди умеют ладить с окружающими. Они уважают чужие права и могут отстаивать свои. Они поддерживают добрые отношения с родственниками, умеют находить новых друзей, умеют выразить свои потребности и нужды так, чтобы они стали понятны окружающим. Здоровым можно назвать только такого человека, который обладает всеми тремя видами здоровья.

3. Составление таблицы «Здоровый образ человека»

Итак, здоровье – это великая ценность, но многие начинают это понимать, когда заболеют. Учёные утверждают, что организм человека рассчитан на 150-200 лет жизни. А у нас сейчас люди живут в 2-3 раза меньше. Как вы думаете, почему?

Что мешает людям жить долго?

Главное для здоровья – это умение человека работать над самим собой, над своим здоровьем. Все учёные сходятся в одном: чтобы быть здоровым, нужно вести здоровый

образ жизни.

А вот из чего складывается ЗОЖ, мы узнаем при составлении таблицы. Я загадаю 5 загадок, каждая из которых – фактор здоровья.

- 1.Равномерное чередование труда и отдыха в течение дня. (Режим дня)
- 2.Постоянная тренировка своей физической выносливости, устойчивости к холоду, к заболеваниям. (Закаливание)
- 3.Мероприятия, направленные на поддержание чистоты, здоровья. (Гигиена)
4. Порядок приёма пищи, её характер и количество (Правильное питание)
5. Активные действия, в которых участвуют разные группы мышц. (Движение, спорт)

Итак, что же у нас получилось. Из чего складывается здоровый образ жизни, который дарит человеку здоровье и долголетие?

Я предлагаю добавить в этот список ещё один пункт – отсутствие вредных привычек. Вы согласны со мной?

Действительно, человек может выполнять все пункты здорового образа жизни, но одна вредная привычка, например, курение или алкоголизм, сведёт на нет все его усилия. А какие ещё вредные привычки есть у человека? Послушаем своих одноклассников.

4.Выступление учащихся на тему «Вредные привычки»

Токсикомания

- это не просто вредная, но и очень опасная привычка. «Мания» - это психическая болезнь, когда человек постоянно думает о чем-то одном. Токсикоман постоянно думает о яде. «Токсикомания» с латыни так и переводится как «мания к яду» (токсин - значит яд). Эти яды попадают в организм человека при вдыхании ядовитых паров и вызывают сильные отравления. Очень быстро появляется привыкание, наступают изменения в психике, но главное - разрушается здоровье человека, так как яды постепенно накапливаются в организме.

Наркомания

Наркотики - отравы еще более серьезные, она рассчитана на простаков, которые, привыкнув к ним, не смогут без них жить и станут платить большие деньги, чтобы поскорее умереть. Наркотики нюхают, курят, вкалывают, принимают в виде таблеток. Они моментально попадают в кровь. Наркомания действует своими ядами сильно и быстро - буквально с первого раза человек может стать наркоманом! У человека появляются галлюцинации, кошмары.

Алкоголизм

Еще одна вредная привычка - пьянство. Пьянство очень быстро перерастает в манию - алкоголизм. Алкоголь - самый распространенный наркотик, ежегодно убивающий сотни людей. Это тоже яд, он нарушает работу всех внутренних органов. Пьяный человек - зрелище отталкивающее. Но алкоголику безразлично мнение окружающих, он теряет человеческий облик и становится рабом своей вредной привычки. От алкоголизма страдают не только сами пьяницы, но и близкие им люди: матери, жены, дети. Огромное количество преступлений совершается на почве пьянства, разрушается много семей, ломаются судьбы.

Курение

- это зависимость от наркотика, имя которому никотин. По своей ядовитости никотин равен синильной кислоте - смертельному яду. Ученые подсчитали, что курильщик сокращает свою жизнь на 6 лет. Все органы человеческого тела страдают от табака. В табаке содержится 1200 ядовитых веществ. Научно доказано, что курение вызывает 25 заболеваний. У курильщиков плохая память, плохое физическое здоровье, неустойчивая психика, они медленно думают, плохо слышат. Даже внешне курильщики отличаются от

некурящих: у них быстрее вянет кожа, сипнет голос, желтеют зубы. От курения страдают некурящие. Половина вредных веществ, которые есть в сигарете, курильщик выдыхает, отравляя воздух. Этим воздухом вынуждены дышать окружающие, которые становятся пассивными курильщиками.

Игромания

- та вредная привычка начинается безобидно - игровые автоматы, компьютерные игры, карты, рулетка. А может закончиться разрушением психики, преступлением, даже самоубийством. Игромания не щадит ни детей, ни взрослых. Даже благоразумные старушки становятся игроманками и заканчивают свою жизнь в голоде и нищете.

Сквернословие

Сегодня нередко можно встретить людей, которые уже не ругаются, а разговаривают матом. А между тем эта вредная привычка - сквернословие - очень опасна для здоровья человека. Причем вредно не только говорить, но и слушать матерные слова.

Вот такие вредные привычки могут погубить здоровье человека, нанести организму колоссальный вред.

5. Правила здорового образа жизни для учащихся

1. Заниматься физкультурой 3-5 раз в неделю, не перенапрягаясь интенсивными нагрузками. Обязательно найти именно для себя способ двигательной активности.
2. Не переедать и не голодать. Питаться 4-5 раз в день, употребляя в пищу необходимое для растущего организма количество белков, витаминов и минеральных веществ, ограничивая себя в жирах и сладком.
3. Не переутомляться умственной работой. Старайся получать удовлетворение от учебы. А в свободное время занимайся творчеством.
4. Доброжелательно относись к людям. Знай и соблюдай правила общения.
5. Выработай с учетом своих индивидуальных особенностей характера и организма способ отхода ко сну, позволяющий быстро заснуть и восстановить свои силы.
6. Занимайся ежедневным закаливанием организма и выбери для себя способы, которые не только помогают победить простуду, но и доставляют удовольствие.
7. Учись не поддаваться, когда тебе предложат попробовать сигарету или спиртное.

6. Игра «Счастливый случай»

Я подготовила вам игру. У нас в игре 2 команды. В игре 4 тура.

1тур. «Да, нет, не знаю»

- 1.Согласны ли вы, что зарядка – это источник бодрости и здоровья? Да 1.Правда, что недостаток солнца вызывает у людей депрессию? да
- 2.Верно ли, что жвачка сохраняет зубы? Нет 2. Правда, что летом можно запастись витаминами на целый год? нет
- 3.Верно ли, что шоколадные батончики входят в 5-ку самых вредных продуктов питания? да 3.Правда, что надо ежедневно выпивать 2стакана молока? Да
- 4 Правда ли, что бананы поднимают настроение? да 4Правда, что сладкие напитки входят в 5-ку самых вредных продуктов питания? да
- 5.Верно ли, что от курения ежегодно умирают более 10000 человек? да 5.Правда, что минута смеха равна 45 минутам пассивного отдыха? Да
- 6.Верно ли, что морковь замедляет процесс старения организма? Да 6. Согласны ли вы, что стресс полезен для здоровья? Нет
- 7.Правда ли, что есть безвредные наркотики? Нет 7. Согласны ли вы, что картофельные чипсы полезны для здоровья? Нет

8. Отказаться от курения легко? Нет. 8 Верно ли, что от одного укола можно стать наркоманом? Да
9. Правда, что большинство людей не курит? да 9. Верно ли, что молодому растущему организму еженедельно требуется 30 видов разнообразных продуктов? Да
10. Правда, что «совы» любят работать по утрам? нет 10. Верно ли, что сосиски полезны для здоровья? нет

2 тур. «Заморочки из бочки»

1. Назовите комнатное растение, которое: во-первых, съедобно – можно положить 1-2 листочка в салат или съесть просто так, без приправ; во-вторых, лечит горло, голосовые связки, заживляет раны, а его сок улучшает пищеварение (каланхоэ)
2. Какое лекарственное животное пропагандировал Дуремар – персонаж сказки Алексея Толстого? (Медицинскую пиявку. Они высасывают кровь, снижают кровяное давление, вырабатывают гирудин, предотвращающее свёртываемость крови)
3. Почему нельзя собирать ягоды, грибы и лекарственные растения вдоль автомобильных дорог? (В них накапливаются вредные вещества)
4. В Арктике и Антарктиде, несмотря на холод, люди мало болеют простудными заболеваниями, а в средней полосе – часто. Почему? (Воздух там практически стерилен, поскольку болезнетворные бактерии и вирусы погибают. В средней полосе в воздухе много вирусов, вызывающие болезни)

3 тур. "Народная мудрость гласит"

Команды получают карточки с незаконченными пословицами. Задача участников – закончить пословицы о здоровье. В конце конкурса представители команд зачитывают свои варианты окончания пословиц. За каждый правильный ответ команда получает по одному баллу.

Чистота – _____.

(Ответ: залог здоровья.)

Здоровье в порядке – _____.

(Ответ: спасибо зарядке.)

Если хочешь быть здоров – _____.

(Ответ: закаляйся.)

В здоровом теле – _____.

(Ответ: здоровый дух.)

4 тур. Плакат «Мы за ЗОЖ»

Ребята, на ваших столах лежат листы ватмана, краски, карандаши, фломастеры. Следующий конкурс – творческий. Вы должны оформить на листах ватмана плакат, призывающий вести ЗОЖ.

Итак, победила команда

7. Заключительное слово.

Ребята, сегодня мы говорили о том, что здоровье – самая большая ценность для человека. На наше здоровье влияет множество факторов: и климат, и политика, и экономика, и много чего ещё. Что-то мы не в силах изменить. Но очень много зависит и от нас. Чтобы быть здоровым, чтобы жить долго и счастливо, нужно вести здоровый образ жизни. И это под силу каждому человеку. Только нужно понимать, что здоровый образ жизни – это не какое-то временное действие, это ежедневные, на всю жизнь принятые правила.

Классный час «Курение сокращает жизнь»

Классный руководитель: Могильда И.В.

Группа: 4-19-3

Дата проведения: 15.04.2020 г.

Цели:

- Знакомство с фактами, свидетельствующими о вреде курения.
- Формирование отрицательного отношения к курению.
- Формирование устойчивой жизненной позиции, направленной на здоровый образ жизни.

Ход классного часа

*Человек сам себе часто злейший враг.
Цицерон*

Как вы думаете, о чём говорит эта цитата древнеримского философа?

Вот об одном из зол, которые человек может себе нанести, мы и поговорим сегодня.

Темой нашего классного часа является "Курение сокращает жизнь". Мы поговорим об истории появления табака, причинах курения и его последствиях.

Проблема курения сегодня стоит очень остро не только в России, но и во всём мире. Европа и Америка отказываются от сигарет. Норвегия твёрдо решила стать некурящей нацией. На западе молодёжь занимается спортом, ведёт здоровый образ жизни. Во многих странах приняты законы, запрещающие подросткам курить. День 31 мая объявлен как Всемирный день без табака, а 16 ноября Всемирный день борьбы с курением.

Минздрав предупреждает, что курение опасно для здоровья, но, несмотря на это, по подсчётам учёных, в мире курит 1/3 населения планеты или каждый третий человек.

В классе мы провели свой социологический опрос. Вот его результаты (*озвучить результаты предварительного тестирования*).

А что же такое табак, откуда он появился в Европе? Из чего состоит сигарета? Что заставляет человека постоянно покупать сигареты, тратя на это более 10 тыс. рублей в год. Сегодня мы ответим на все эти вопросы.

До 15 марта 1493 г. в Европе никто не курил. Именно в этот день к португальскому порту причалил корабль "Нинья". Это была 2-я экспедиция Христофора Колумба. На борту корабля была привезена трава для курения из провинции Тобаго, в честь которой она и была названа "табак".

Сегодня в России курят 73 % мужчин и 40% женщин (в том числе и подростков).

Выращивают табак в основном в азиатских странах, США, Болгарии, в южных районах России. Высушенный табак используют в зависимости от сорта в сигаретах, для курительных трубок или нюхают.

Подумайте, почему подростки начинают курить?

Вы назвали много различных причин. А теперь давайте поговорим о каждой из них отдельно и внесём их в таблицу в колонку "за".

1. Из любопытства, "просто так". О чём это говорит? О том, что человек не очень хорошо понимает мотивы своего поведения, что уже само по себе странно.
2. Чтобы казаться взрослее. Это довольно наивное утверждение, которое можно расшифровать примерно так: я хочу казаться взрослее в глазах своих сверстников (потому что на взрослых это не производит такого впечатления), хочу казаться независимым, самостоятельным, хочу, чтобы меня считали таким, потому что сам себя таким не считаю. И, согласитесь, ребёнок, пусть и курящий всё равно выглядит ребёнком.
3. Чего только не сделаешь "за компанию". Тем более что в подростковом возрасте очень важно быть принятым в той компании, которая тебе нравится. Порой человек может начать курить вопреки своему желанию. Правда, иногда это происходит просто из-за того, что некоторые люди не умеют отказать. Дома они умеют делать и даже очень хорошо, но вот в другом месте... Как-то неловко, неудобно, вдруг не так поймут:
4. Чтобы похудеть. Это одно из самых распространённых заблуждений. Курить для того, чтобы похудеть - это все равно, что привить себе какую-нибудь болезнь и "таять" от неё.
5. Потому что модно. Сразу нужно оговориться, что это модно, но не везде. В современном мире количество курильщиков увеличивается в экономически неразвитых странах, а в странах с высоким жизненным уровнем (таких, как Англия, США) число курильщиков сокращается. Можно предполагать, что эта мода продержится ещё довольно долго.
6. Из-за влияния рекламы. Да, реклама в современном обществе потребления - это великая сила! Красивые пачки в кино, на витринах, плакатах. Многим молодым курильщикам кажется, что курение приближает их к "западной" жизни. В то же время именно на западе, в развитых капиталистических странах люди наиболее активно отказываются от курения. Фирмы, производящие сигареты, теряют рынки сбыта и отравляют свою продукцию в страны третьего мира, а теперь уже в нашу страну.

Итак, какие пункты мы внесём в колонку "за"?

| "за" | "против" |
|--|----------|
| 1. из любопытства 2. за компанию 3. чтобы похудеть 4. модно 5. из-за влияния рекламы | |

Вы видите, что все вышеназванные причины оказались нереальными, придуманными. Истинную причину люди скрывают даже от себя. Давайте выясним, в чём же она состоит?

Я прочитаю вам цитату из книги английского врача Аллена Карра "Лёгкий способ бросить курить". Автор книги стал знаменитым, придумав свой способ избавления людей от курения. Он называет сигарету "коварной ловушкой". Вот как он объясняет, почему люди попадают в эту ловушку.

"Никотин - бесцветное, маслянистое вещество, содержащееся в табаке и вызывающее у курильщика зависимость. Этот наркотик вызывает самое быстрое привыкание из всех известных человечеству веществ: чтобы пристраститься к нему, может потребоваться лишь 1 сигарета.

Каждая затяжка сигаретой поставляет в мозг через лёгкие небольшую дозу никотина, действующую быстрее, чем 1 доза героина, вводимая через вену".

Итак, истинная причина курения - это наркотическая зависимость.

Большинство курильщиков выкуривает одну пачку в день. Но когда они начинали, то думали, что будут курить не больше 5 сигарет в день и легко смогут бросить. По словам ученых, большинство курильщиков не могут бросить курить, хотя и желают этого. Они попадают в зависимость от никотина.

Какой вывод можно сделать и всего сказанного?

Курение - вредная и опасная привычка, коварная ловушка, никотиновая зависимость.

Как вы думаете, почему я назвала эту привычку вредной?

Вспомним ещё раз состав сигареты. Все входящие в неё вещества, а их более 1 200, отрицательно сказываются на нашем организме. Давайте теперь после моего рассказа заполним вторую графу нашей таблицы "против".

1. Курение отнимает жизнь. Она сокращается на 6 лет.
2. 1 200 веществ, содержащихся в табаке, отравляют наш организм. У курильщиков плохая память, слабое физическое здоровье, неустойчивая психика. Они медленно думают, плохо слышат. Даже внешне они отличаются: у них быстрее вянет кожа, сипнет голос, желтеют зубы.
3. Добавляет болезни. Все органы страдают от курения. Курильщики в 20 раз чаще страдают от
4. таких болезней как инфаркт, язва желудка, гангрена; рак лёгких, горла, губы. провели свой социологический опрос. в спортзалах, учебных и медицинских заведениях, санаториях, на курортах и
5. Приводит к смерти. Для детей курение опасно в двойне. Для взрослого человека смертельная доза никотина содержится в 1 пачке сигарет, если её выкурить сразу, для подростков в полпачке, а у детей 2-3 сразу выкуренные сигареты приводят к остановке сердца.
6. Отнимает деньги. Около 10 тыс. руб. в год.
7. Отравляет некурящих. Половина вредных веществ сигареты курильщик выдыхает в воздух, которым дышат окружающие его люди.
8. Мешает работе и бизнесу. Многие работодатели стремятся взять на работу некурящих. Сегодня в одном из крупных городов России даже появилась специальная биржа по трудоустройству для некурящих, которая пользуется всё большей популярностью у работодателей.
9. Причина пожаров. Люди гибнут от 1 непотушенной сигареты.
10. Не модно. Сейчас в моде гладкая, ухоженная кожа, белые зубы, спортивная фигура.
11. Запрещено законом. В России приняты законы против курения. В нашей стране нельзя курить во Дворцах спорта, бассейнах, спортзалах, учебных и медицинских заведениях, санаториях, на курортах и в транспорте.

Итак, какие пункты мы внесём в колонку "против"?

| "за" | "против" |
|---|---|
| из любопытства за компанию чтобы похудеть | отнимает жизнь отравляет организм добавляет болезни |

| | |
|-----------------------|-------------------------|
| модно | приводит к смерти |
| из-за влияния рекламы | отнимает деньги |
| | отравляет некурящих |
| | мешает работе и бизнесу |
| | причина пожаров |
| | не модно |
| | запрещено законом |

Посмотрите на всю таблицу, и сделайте свой выбор "за" или "против" курения.

(поднимите руки)

Итак, вы сделали выбор. Но это только половина дела. Его нужно ещё и отстаивать, что очень тяжело сделать, когда друзья настойчиво уговаривают.

Мы с вами поиграем в игру "Умей сказать нет!". Класс делится на 2 команды. Каждая команда получает задание, выбирает человека, которого будут уговаривать. Ваши уговоры и отказы должны быть аргументированы.

- Попытайтесь уговорить человека, больного ангиной съесть мороженое.
- Попытайтесь уговорить человека выкурить сигарету.
- Попытайтесь уговорить ученика взять себе телефон, который он нашёл в школе на лавке.

(заслушать и прокомментировать работу команд)

Итак, ребята, на сегодняшнем классном часу, вы получили различную информацию об истории табака, составе сигареты, причинах курения и его вреде.

Какой вывод вы можете из всего вышесказанного сделать?

Подведение итогов занятия.

Классный час «Я гражданин России»

Классный руководитель: Могильда И.В.

Группа: 7-18-1

Дата проведения: 16.03.2022 г.

Цели классного часа:

Воспитательные: воспитание чувства гордости за свою страну, формирование гражданской идентичности, воспитание толерантности по отношению к окружающим людям различной национальности.

Познавательные: узнать, кто такой гражданин, его права и обязанности, познакомиться с понятиями «правоспособность», «дееспособность», «конституция».

Развивающие: создание учащимся условий для совершенствования коммуникативных умений деятельности в составе группы, закрепление умений работать с текстом, делать анализ, сравнивать, развитие воображения.

Классный час сопровождался мультимедийной презентацией.

Слайд 1

Я - ГРАЖДАНИН РОССИИ

Слайд 2

ГОСУДАРСТВЕННАЯ СИМВОЛИКА ЗНАКОМСТВО С ПРЕЗИДЕНТОМ Я – ГРАЖДАНИН РОССИИ

Слайд 3

КОНСТИТУЦИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ Конституция Российской Федерации – это основной закон страны. Все другие законы и правила, действующие в нашей стране, не должны противоречить главным правилам, записанным в Конституции. Что сказано в Конституции Российской Федерации? В нашей Конституции, во-первых, сказано, как должно быть устроено наше государство. Во-вторых, объявляется, что наше государство считает своей обязанностью защищать не только права своих граждан, но и права любого человека, даже если он не гражданин Российской Федерации. В-третьих, в Конституции перечислены основные права и обязанности человека и гражданина, то есть сказано, что можно делать человеку и гражданину Российской Федерации, а что - нельзя. Можно очень многое, а нельзя, по сути, только одно - гражданин Российской Федерации не имеет права нарушать права других людей . www.kremlin.ru

Слайд 4

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЯЗЫК Государственным языком Российской Федерации на всей ее территории является русский язык . Русский язык - национальное достояние всех народов Российской Федерации. Но наше государство гордится каждым из языков, на которых говорят его граждане, стремится сохранить их. По результатам последней переписи сегодня в России проживают представители свыше 160 национальностей, и у каждой из них - свой язык, не похожий на остальные. И как трудно было бы им понимать друг друга, если бы на помощь не пришел русский язык! Только тот, кто хочет стать государственным деятелем или государственным служащим в Российской Федерации, обязан знать русский язык . Государство на всей своей территории всем своим гражданам предоставляет такую возможность. Но русский язык - это не только возможность быть услышанным и понятым в любом, самом дальнем, уголке нашей страны. Это ещё и прекрасные песни, замечательные книги, потрясающие стихи на русском языке. Очень обидно всё это не слышать, не читать и не знать. Российская Федерация гарантирует всем

своим народам право на сохранение родного языка и создание условий для его изучения!
ОЧЕНЬ ВАЖНО ПОНЯТЬ: Не только русский язык, но и все языки народов Российской Федерации находятся под защитой государства.

Слайд 5

Флаг - прикрепленное к древку или шнуру полотнище определённого цвета или нескольких цветов, часто с эмблемой, официальный символ государственной власти, олицетворяет суверенитет государства. Описание флага, как правило, фиксируется в конституции. Герб - эмблема государства, города, сословия, рода, изображаемая на флагах, монетах, печатях, государственных и других официальных документах. Гимн - торжественная песня, принятая как символ государ-ственного или социального единства.
ГОСУДАРСТВЕННАЯ СИМВОЛИКА РОССИИ Из словаря:

Слайд 6

ГЕРБ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ 30 ноября 1993 года президент Российской Федерации подписал указ, в котором дается описание нового герба. Государственный герб Российской Федерации представляет собой изображение золотого двуглавого орла, помещенного на красном геральдическом щите; над орлом - три исторические короны Петра Великого (над головами - две малые и над ними - одна большего размера); в лапах орла - скипетр и держава; на груди орла на красном щите - всадник, поражающий копьем дракона. Прочитай страницы из истории российского герба и ответь на вопросы: 1. Когда в качестве государственного герба впервые стал использоваться двуглавый орел? 2. Что такое скипетр и держава? 3. Герб какого города изображен на груди орла? 4. Как зовут всадника с копьем? Что он символизирует?

Слайд 7

ИЗ ИСТОРИИ ГЕРБА РОССИИ Изменилась раскраска герба - орел становится черным, а фон - желтым. На груди орла был щит с изображением всадника (древнейший герб Москвы). С 1730 года всадника стали называть Святым Георгием Победоносцем, поражающим змия - символом борьбы добра со злом. Вместе с тем этот символ указывает, что Москва - сердце Руси. В XVII веке окончательно утверждается тип герба - золотой двуглавый орел на красном поле с тремя коронами, скипетром и державой. Скипетр - первоначально - это булава, ударное оружие, символ защиты суверенитета. Держава (в виде шара) - символ единства, целостности государства. Красный (пурпурный) цвет считался императорским, царским цветом, золотой - символом вечности. В качестве государственного герба двуглавый орел появился на Руси в 1472 (правление Ивана III) году на правах престолонаследия. В петровское время государственный герб России был дополнен изображением цепи со знаком ордена святого Андрея Первозванного вокруг щита на груди орла.

Слайд 8

В июле 1920 года Гознак подготовил образец герба РСФСР в том виде, в котором с небольшими изменениями он дошел до 1993 года. Герб состоял из изображения золотых серпа и молота на красном фоне в золотых лучах солнца и обрамлении золотых колосьев. Надписи РСФСР и «Пролетарии всех стран, соединяйтесь!» воспроизведены черными буквами на красном фоне. 30 ноября 1993 года президент Российской Федерации подписал указ, в котором дается описание нового герба. Герб РСФСР впервые описан в Конституции РСФСР 1918 года. Его прообразом была эмблема Красной Армии - красная пятиконечная звезда со скрещенным плугом и молотом в центре. **ИЗ ИСТОРИИ ГЕРБА РОССИИ**

Слайд 9

государственную власть и единое государство; на груди - изображение всадника, поражающего копьем дракона. Это один из древних символов борьбы добра со злом, света

с тьмой, защиты Отечества . Восстановление двуглавого орла как Государственного герба России олицетворяет неразрывность и преемственность отечественной истории. Сегодняшний герб России - это новый герб, но его составные части глубоко традиционны ; он и отражает разные этапы отечественной истории, и продолжает их в преддверье третьего тысячелетия. Золотой двуглавый орел на красном поле сохраняет историческую преемственность в цветовой гамме гербов конца XV - XVII века. Рисунок орла восходит к изображениям на памятниках эпохи Петра Великого. Над головами орла изображены три исторические короны Петра Великого, символизирующие в новых условиях суверенитет как всей Российской Федерации, так и ее частей, субъектов Федерации ; в лапах - скипетр и держава, олицетворяющие ИЗ ИСТОРИИ ГЕРБА РОССИИ

Слайд 10

Флаг - прикрепленное к древку или шнуру полотнище определённого цвета или нескольких цветов, часто с эмблемой, официальный символ государственной власти, олицетворяет суверенитет государства. Описание флага, как правило, фиксируется в конституции. Герб - эмблема государства, города, сословия, рода, изображаемая на флагах, монетах, печатях, государственных и других официальных документах. Гимн - торжественная песня, принятая как символ государ-ственного или социального единства. ГОСУДАРСТВЕННАЯ СИМВОЛИКА РОССИИ Из словаря:

Слайд 11

ФЛАГ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ Государственный флаг Российской Федерации представляет собой прямоугольное полотнище, состоящее из трех горизонтальных равновеликих полос: верхней - белого, средней - синего, нижней - красного цветов. Официально бело-сине-красный флаг был утвержден как официальный (государственный) флаг России только накануне коронации Николая II в 1896 г. Тогда красный цвет означал державность, синий – цвет Богоматери, под покровительством которой находилась Россия, белый – цвет свободы и независимости. Существует и еще одна «державная» трактовка значений цветов флага, которая означает единство трех братских восточно-славянских народов : белый - цвет Белой Руси (Белоруссии), синий - Малороссии (Украины), красный - Великороссии. В настоящее время чаще всего (неофициально) используется следующая трактовка значений цветов флага России: белый цвет означает мир, чистоту, непорочность, совершенство; синий - цвет веры и верности, постоянства; красный цвет символизирует энергию, силу, кровь, пролитую за Отечество. Что означают цвета флага России?

Слайд 12

ИЗ ИСТОРИИ РОССИЙСКОГО ФЛАГА Первое упоминание о Российском флаге появилось в 1668 году во времена царствования Алексея Михайловича, отца Петра I. Царь, основательно изучив цвета флагов разных стран, остановился на бело-сине-красном. В 1858 году царь Александр II учреждает третий, черно-желто-белый флаг для правительственных, казенных и административных учреждений. Его цвета символизировали землю-золото-серебро. Так называемый «монархический» флаг просуществовал до 1883 года. В 1712 году над военно-морскими кораблями взвился новый, «Андреевский» , флаг - белый с лазоревым крестом, в честь ордена святого апостола Андрея Первозванного.

Слайд 13

ИЗ ИСТОРИИ РОССИЙСКОГО ФЛАГА Лишь в 1896 году , накануне коронации Николая II , окончательно утверждается национальным бело-сине-красный, Красный цвет означал "державность", синий, вернее, лазоревый - цвет Богоматери, под покровительством которой находилась Россия, и белый - цвет свободы и независимости. Спустя 24 года, в апреле 1918 года по предложению Якова Свердлова был учрежден красный флаг В августе 1991 года, когда был снят со здания Верховного Совета красный флаг, заменить

его оказалось нечем. И тогда 22 августа 1991 года над известным зданием на Краснопресненской набережной был поднят бело-сине-красный флаг.

Слайд 14

ГИМН РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ Россия - священная наша держава, Россия - любимая наша страна. Могучая воля, великая слава - Твое достоянье на все времена!
Припев: Славься, Отечество наше свободное, Братских народов союз вековой, Предками данная мудрость народная! Славься, страна! Мы гордимся тобой! От южных морей до полярного края Раскинулись наши леса и поля. Одна ты на свете! Одна ты такая - Хранимая Богом родная земля! Припев. Широкий простор для мечты и для жизни Грядущие нам открывают года. Нам силу дает наша верность Отчизне. Так было, так есть и так будет всегда! Музыка - Георгия Александрова, новый текст - Сергея Михалкова . Утвержден Указом Президента Российской Федерации от 30 декабря 2000 года № 2110 .

Слайд 15

ИЗ ИСТОРИИ ГИМНА РОССИИ Первая официальная попытка создать официальный российский гимн датируется 1833 годом, когда Николай I повелел сочинить его группе поэтов и композиторов. До этого торжественные события сопровождались церковными песнопениями, а при Петре Великом - военными маршами. Уже в конце царствования первого императора, а затем в правление его дочери Елизаветы Петровны начинает использоваться мелодия английского гимна «Боже, храни короля». В конце XVIII века с ней начинает соперничать торжественная песня композитора Дмитрия Бортнянского «Славься», и такое двойственное положение сохраняется до времен Николая. В 1833 году по указанию императора Николая I состоялся своего рода закрытый конкурс на новый гимн России. Из поэтов в конкурсе участвовали Нестор Кукольник, Василий Жуковский и некоторые другие, из композиторов - Михаил Глинка, Алексей Львов и пр. В итоге царю угодили Львов и Жуковский: во-первых, звучит как молитва, гимн так и назывался – «Молитва русского народа»; во-вторых, мелодия простая, легко запоминающаяся, а это все любят; в-третьих, текст подобен гимнам европейских монархий. Император Николай I. Неизвестный художник.

Слайд 16

Боже, Царя храни Сильный, державный, Царствуй на славу нам, Царствуй на страх врагам, Царь православный. Боже, Царя храни! Боже, Царя храни! Славному долги дни Дай на земли! Гордых смирителю: Слабых хранителю, Всех утешителю - Всё ниспошли! Перводержавную Русь Православную Боже, храни! Царство ей стройное, В силе спокойное, - Все ж недостойное, Прочь отжени! О, провидение, Благословение Нам ниспошли! К благу стремление, В счастье смирение, В скорби терпение Дай на земли! Боже, Царя храни! Музыка - Алексея Львова, текст - Василия Жуковского. **ИЗ ИСТОРИИ ГИМНА РОССИИ**

Слайд 17

ИЗ ИСТОРИИ ГИМНА РОССИИ Принятый в 1833 году гимн просуществовал до Февральской революции 1917 года. Тогда в качестве гимна стали использовать мелодию «Марсельезы», главной песни Великой французской революции и гимна Франции. Впрочем, слова были другие - не перевод, но не менее революционные: «Отречемся от старого мира». Эта песня оставалась российским гимном и в первые месяцы советской власти. На смену ей пришел «Интернационал», использовавшийся в качестве гимна РСФСР и СССР до 1 января 1944 года, когда прозвучал гимн Александрова на стихи Михалкова и Эль-Регистана, созданный еще в 1936 г. как «Гимн партии большевиков». В 1944 году был написан новый вариант слов и, по утверждению музыковедов, в двух местах подправлена мелодия. После XX съезда КПСС текст, в котором несколько раз упоминался Сталин, отошел на задний план, остроумцы даже называли гимн «песней без

слов». Очередной, поправленный теми же авторами вариант слов утвердился в 1977 году после принятия новой Конституции СССР. Советские гимны

Слайд 18

Союз нерушимый республик свободных Сплотила навеки великая Русь Да здравствует созданный волей народов Единый, могучий Советский Союз! Припев: Славься, Отечество наше свободное, Дружбы народов надежный оплот! Партия Ленина - сила народная Нас к торжеству коммунизма ведет! Сквозь грозы сияло нам солнце свободы, И Ленин Великий нам путь озарил: На правое дело он поднял народы, На труд и на подвиги нас вдохновил! Припев. В победе бессмертных идей коммунизма Мы видим грядущее нашей страны, И красному знамени славой отчизны Мы будем всегда беззаветно верны! Припев. ИЗ ИСТОРИИ ГИМНА РОССИИ Советские гимны Музыка - Георгия Александрова, текст - Сергея Михалкова.

Слайд 19

ИЗ ИСТОРИИ ГИМНА РОССИИ В 1991 году, спустя почти 200 лет, мелодия Глинки все-таки стала гимном новой, демократической России. 11 декабря 1993 года указом президента Ельцина было утверждено Положение о Государственном гимне РФ, на основании которого государственным гимном являлась мелодия, созданная на основе «Патриотической песни». Проект закона «О государственном гимне РФ» в целом принят Государственной Думой 8 декабря 2000 года. 20 декабря 2000 года мелодия Георгия Александрова вновь стала гимном Российской Федерации. Автором слов во второй раз стал Сергей Михалков. Сергей Михалков

Слайд 20

«Клянусь при осуществлении полномочий Президента Российской Федерации уважать и охранять права и свободы человека и гражданина, соблюдать и защищать Конституцию Российской Федерации, защищать суверенитет и независимость, безопасность и целостность государства, верно служить народу». Присяга Президента России ПРЕЗИДЕНТ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ www.kremlin.ru Владимир Владимирович Путин принимает присягу, 7 мая 2004 года

Слайд 21

Клянусь при осуществлении полномочий Президента ... Клянусь - обещаю При - это значит "во время". Осуществлении - от глагола осуществить - то есть сделать существующим. Например, можно осуществить свои мечты. Полномочия президента - это вся сила и власть, которую дали президенту граждане Российской Федерации, выбрав его главой своего государства. Что же обещает президент? Уважать и охранять - Президент обещает, что не будет нарушать сам и не позволит никому другому нарушать... Что? П права и свободы человека и гражданина - это значит, что Президент обещает уважать и охранять не только права и свободы граждан нашего государства, но и общепризнанные ЧТО ОБЕЩАЕТ ПРЕЗИДЕНТ? во всём мире права и свободы любого человека. С облудать и защищать Конституцию Российской Федерации - то есть, Президент обещает, что ни один закон принятый в нашей стране, ни одно правило висящее, где-нибудь на стене в школе нашей страны не будет противоречить Конституции. З ащищать суверенитет и независимость, безопасность и целостность государства - это значит, что президент обещает заботиться о том, чтобы у других государств не появилась возможность как-нибудь обижать наше. Например, возможность приказывать нашему государству, что ему делать или чего не делать. Или возможность отнять у нашего государства какой-нибудь город. И самое последнее обещание в присяге: Верно служить народу - то есть Президент обещает выполнять свою клятву.

Слайд 22

СИМВОЛЫ ПРЕЗИДЕНТСКОЙ ВЛАСТИ Штандарт (флаг) Президента Российской Федерации Знак Президента Российской Федерации Специально изготовленный единственный экземпляр официального

текста Конституции РФ Символами президентской власти в Российской Федерации являются штандарт Президента Российской Федерации, Знак Президента Российской Федерации и специальный экземпляр текста Конституции Российской Федерации. Эти символы передаются вновь избранному Президенту Российской Федерации во время церемонии вступления в должность Президента Российской Федерации после принесения им присяги на специальном экземпляре текста Конституции Российской Федерации.

Слайд 23

СИМВОЛЫ ПРЕЗИДЕНТСКОЙ ВЛАСТИ Кремль, Большой Кремлевский дворец, Андреевский зал. Торжественная церемония вступления В.В. Путина в должность Президента России. Вносятся Конституция России и Знак Президента России. Кремль, Большой Кремлевский дворец, Андреевский зал. Торжественная церемония вступления Владимира Путина в должность Президента России. Присяга народу России. www.kremlin.ru www.kremlin.ru

Слайд 24

СИМВОЛЫ ПРЕЗИДЕНТСКОЙ ВЛАСТИ Штандарт (флаг) Президента Российской Федерации Знак Президента Российской Федерации Специально изготовленный единственный экземпляр официального текста Конституции РФ Штандарт (флаг) Президента России представляет собой квадратное полотнище из трех равновеликих горизонтальных полос: верхней - белого, средней - синего и нижней - красного цветов (цвета Государственного флага России). В центре - золотое изображение Государственного герба России. Полотнище окаймлено золотой бахромой. На древке Штандарта крепится серебряная скоба с фамилией, именем и отчеством Президента России и датами его пребывания на этом посту. Древко Штандарта увенчано металлическим навершием (крепится, значит, наверху) в виде копья. Штандарт Президента России устанавливается в его рабочем кабинете, а дубликат Штандарта поднимается над резиденцией Президента в Московском Кремле. www.kremlin.ru

Слайд 25

СИМВОЛЫ ПРЕЗИДЕНТСКОЙ ВЛАСТИ Штандарт (флаг) Президента Российской Федерации Знак Президента Российской Федерации Специально изготовленный единственный экземпляр официального текста Конституции РФ Знак из золота представляет собой равноконечный крест с расширяющимися концами. Расстояние между концами креста - 60 мм. На лицевой стороне креста в центре - накладное изображение Государственного герба России. На оборотной стороне креста посередине - круглый медальон, по окружности которого - девиз: "Польза, честь и слава". Цепь знака из золота, серебра и эмали состоит из 17 звеньев, 9 из которых - в виде изображения Государственного герба России, 8 - в виде круглых розеток с девизом: "Польза, честь и слава". На оборотной стороне звеньев цепи знака помещаются наклейки, покрытые белой эмалью, на которых золотыми буквами выгравированы фамилия, имя, отчество каждого Президента России и год его вступления в должность. www.kremlin.ru

Слайд 26

СИМВОЛЫ ПРЕЗИДЕНТСКОЙ ВЛАСТИ Штандарт (флаг) Президента Российской Федерации Знак Президента Российской Федерации Специально изготовленный единственный экземпляр официального текста Конституции РФ Указом Президента Российской Федерации от 5 августа 1996 года № 1138 установлено, что специально изготовленный единственный экземпляр официального текста Конституции России является официальным символом президентской власти. При вступлении вновь

избранного Президента России в должность Президент России приносит присягу на специальном экземпляре текста Конституции. С пециальный экземпляр текста Конституции России вместе с Штандартом (флагом) Президента России и Знаком Президента России передается вновь избранному Президенту России во время процедуры вступления в должность Президента России после принесения им присяги на специальном экземпляре текста Конституции. www.kremlin.ru

Слайд 27

ПРЕЗИДЕНТСКИЙ ПОЛК У Президента России есть свой полк. Президентский (кремлевский) полк - уникальная воинская часть. Она призвана обеспечивать безопасность первых лиц государства и сохранность кремлевских ценностей. Кремль, Соборная площадь. Смотр Президентского полка. www.kremlin.ru www.kremlin.ru

Слайд 28

ПРЕЗИДЕНТСКИЙ ОРКЕСТР Президентский оркестр – главный музыкальный коллектив при проведении официальных мероприятий государственного значения. Полный состав Президентского оркестра в Андреевском зале Большого Кремлевского дворца. www.kremlin.ru